

**GIMNAZIJA PETRA PRERADOVIĆA
VIROVITICA**



**ŠKOLSKI KURIKULUM
GIMNAZIJE PETRA PRERADOVIĆA VIROVITICA**

Školska godina 2019./2020.

Virovitica, rujan 2019.

SADRŽAJ...

I. UVOD	4
II. IZ STRATEŠKOG PLANA RAZVOJA ŠKOLE	6
III. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE, CILJ I NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
IV. IZ STRATEGIJE PRIMJENE IKT-a	8
V. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	15
VI. PLANOVI I PROGRAMI AKTIVNOSTI ZA POSTIZANJE CILJEVA	16
1. Dosadašnji rezultati poboljšanja rada škole	16
2. Planirani opći ciljevi	16
3. Školski razvojni plan	17
4. Nastavni plan i program gimnazije	20
5. Odgojno-obrazovna područja	23
6. Izborna nastava, fakultativna, dodatna i dopunska nastava	25
7. Izvannastavne aktivnosti	37
Školski pjevački zbor	37
GLOBE družina	38
Šah	38
Aktivnosti Vjeronaučne družine „Kapljice	39
Likovna grupa	43
Školsko sportsko društvo „Gimnazija“	44
Literarno-novinarska grupa	45
Dramska družina	45
8. Natjecanja učenika srednjih škola	46
9. Školske priredbe, kazališne predstave, preventivni program	46
Međupredmetne teme	47
10. Stručne ekskurzije, projektna izvanučionična nastava - plan	49
Promatranje zvjezdanog neba	51
Posjet zvjezdarnici i DHMZ-u	51
Interliber	52
Izvanučionična nastava: Kazališna predstava u Zagrebu	53
Upoznaj prirodne ljepote svoje županije: Papuk-Jankovac	54
Posjet tvrtki Rimac automobili	54
Ljubljana, Postojna, Bled, Bohinj	55
Grčka	55
Posjet Virkomu	56
Advent u Beču/Zagrebu/Budimpešti...	57
Advent u Zagrebu	57
Dan i noć na PMF-u	58
Stručna ekskurzija: Prirodoslovni muzej u Beču	58
Festival o pravima djece u Osijeku	59
Izvanučionična nastava: Grabrovnica – rodna kuća P.Preradovića	60

11. ŠKOLSKI PROJEKTI	61
EKO škola	61
PASCH projekt	62
Europski dan jezika: Jezični kviz	63
Jedinstveni ispiti znanja iz hrvatskoga jezika	64
Izrada sunčanog sata	64
„Dabar 2019.“	65
Best in English	65
Škole za Afriku	66
Posjet zajednici liječenih ovisnika Cenacolo	66
Kako čitati grafove?	67
Informatika u matematici	67
Postali smo srednjoškolci	68
Maturalne svečanosti	68
Klub volontera	69
Mala slobodna knjižnica: Uzmi knjigu, vrati knjigu	70
Lektira i Facebook: nove i stare priče na novim i starim medijima	72
Međunarodni dan glazbe	72
Posjet radionicama krojača u IOŠ Slatina	72
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	73
Dan sjećanja na oslobođenje vojarne u Virovitici	74
Sve što znam o školskoj knjižnici	75
Obilježavanje značajnih datuma hrvatske povijesti	76
DAR: Digitalni arhiv radova učenika i nastavnika	77
Čitam, dakle putujem	78
Obilježavanje dana ružičastih majica	79
Afrički trbušćići	80
Večer matematike	80
Matematička liga	81
Prijatelji životinja	81
12. Projektni tjedan (Tjedan darovitih učenika, Dan škole)	82
Rokovi matematičari	83
Klokan bez granica	83
Svjetski dan pjesništva	84
Pub kviz	84
13. Projekti	85
14. Godišnjak škole	86
VII. Način vrednovanja i korištenja rezultata	87

I. UVOD

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Gimnazija Petra Preradovića Virovitica donosi svoj Školski kurikulum.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

- * visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- * jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- * obveznost općeg obrazovanja
- * horizontalna i vertikalna prohodnost
- * uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- * znanstvena utemeljenost
- * poštivanje ljudskih prava i prava djece
- * kompetentnost i profesionalna etika
- * demokratičnost
- * samostalnost škole
- * pedagoški i školski pluralizam
- * europska dimenzija obrazovanja
- * interkulturalizam

Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

Sadržaj školskog kurikulumu obuhvaća analizu dosadašnjeg stanja te plan i program ponuđenog ove školske godine: naziv aktivnosti ili projekta, cilj, namjena, način ostvarenja, vremenik aktivnosti, troškovnik, način vrednovanja rezultata i način korištenja ostvarenih rezultata.

Vodeći se općim odgojno-obrazovnim ciljevima nacionalnog kurikulumu, postavili smo ciljeve razvoja škole tijekom sljedećih godina, koji su nam bili vodilja za odabir aktivnosti u školskoj godini 2019./2020.

- Motivirati i osposobiti učenike za cjeloživotno obrazovanje
- Poticati razvoj svih područja darovitosti
- Osposobiti učenike za samostalno učenje
- Uspješno pripremiti učenike i provesti ispite državne mature u školskoj godini 2019./2020.
- Razvijati suradničko učenje
- Osposobiti učenike za poštivanje različitosti i snošljivost; nenasilno rješavati sukobe
- Razvijati svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske

Školski kurikulum prema Zakonu donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine, na prijedlog Nastavničkog vijeća.

I ove godine ostvarit ćemo ga sredstvima koja su nam na raspolaganju te predanošću nastavnika svom pozivu. Školski je kurikulum otvoren dogradnji i izmjenama.

II. IZ STRATEŠKOG PLANA RAZVOJA ŠKOLE

Strateški plan razvoja škole je dokument u čiju izradu su uključeni ravnatelj, stručne suradnice, tajnica, voditeljica računovodstva i Tim za kvalitetu koji predlažu smjernice na temelju kontinuiranog provođenja projekata samovrednovanja škole, a u koji su uključeni i nastavnici svih predmetnih područja. Strategija je usklađena sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije. U toj Strategiji definirane su misija i vizija hrvatskoga obrazovnog i znanstvenog sustava.

Gimnazija, kao općeobrazovna ustanova, svoje djelovanje posebno mora uskladiti s dijelovima misije i vizije koje se odnose na srednjoškolsko obrazovanje.

*Misija hrvatskoga obrazovnog sustava jest osigurati kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima, u skladu sa sposobnostima svakoga korisnika sustava.

Vizija na kojoj počiva ova Strategija jest hrvatsko društvo u kojem kvalitetno obrazovanje bitno utječe na život svakog pojedinca, na odnose u društvu i na razvoj gospodarstva. Hrvatsko će društvo biti demokratsko, tolerantno i inovativno, a osobnost svakog pojedinca moći će doći do punog izražaja. Gospodarstvo će se velikim dijelom zasnivati na naprednim tehnologijama koje omogućuju stvaranje visoke dodatne vrijednosti, a kvalitetno obrazovani pojedinci moći će pronaći odgovarajući posao.*

*Obilježja sustava odgoja i obrazovanja koja se žele postići jesu:

— kultura kvalitete kao težnja trajnom razvoju i unapređivanju vlastitoga rada i uspješnosti svih sudionika procesa odgoja i obrazovanja

— jednake mogućnosti prema kojima svako dijete i mlada osoba u sustavu odgoja i obrazovanja može ostvariti svoj puni individualni potencijal, u skladu s Ustavom i zakonskim propisima, neovisno o spolu, rodu, nacionalnom ili socijalnom podrijetlu, spolnoj ili religijskoj orijentaciji, akademskim sposobnostima ili drugim osobinama

— autonomija i odgovornost kao omogućivanje svima – odgojno obrazovnim ustanovama, odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, djeci/učenicima – da ostvaruju najbolje rezultate na svoj način, uz otvorenost i spremnost na vanjsko vrednovanje vlastitoga rada

— kreativnost i inovativnost kao preduvjeti razvoja kreativnog mišljenja i izražavanja na svim razinama, kao traganje za novim i originalnim idejama, objašnjenjima i rješenjima problema; poticanje inovativnosti svih sudionika u vrtiću, školi i svakodnevnom životu*

Strategija škole usmjerena je na prioritarna područja koja treba unaprijediti i kojima će se škola posvetiti:

1. Školski kurikulum
2. Poučavanje i učenje
3. Praćenje i vrednovanje
4. Školsko ozračje
5. Suradnja s različitim dionicima odgojno-obrazovnoga sustava
6. Ljudski resursi
7. Organizacijom nastave i rada škole
8. Upravljanje školom
9. Materijalno-tehnički uvjeti

Ravnatelj je odgovoran za uspostavljanje procesa planiranja, osiguravanje kontinuiteta u planiranju i stvaranje pretpostavki da se planiranjem obuhvati cijeli sustav u narednom razdoblju.

*iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije

O školi

Gimnazija Petra Preradovića Virovitica optimalna je općeobrazovna ustanova u kojoj učenike obrazujemo u tri smjera: općem, jezičnom i prirodoslovno-matematičkom. Svake godine planiramo upis dva razreda u općem, jedan u jezičnom i jedan u prirodoslovno-matematičkom smjeru. Nastava se odvija u jednoj smjeni u zgradi koja je navršila sto godina, a koja je završetkom projekta energetske obnove energetski učinkovitija i ugodnija za rad. Potrebno je još urediti fasadu, dvorište i igrališta škole.

Zbog manjka prostora za manje grupe učenika (strani jezici, etika, fakultativne nastave) uredili smo neke prostore škole koji do sada nisu bili učionički.

U svim prostorima škole imamo kvalitetnu optičku internetsku vezu.

Iako je materijalna situacija u školi takva da je treba poboljšati, učenici i nastavnici u većini su vrlo motivirani za redovnu i fakultativnu nastavu, za izvannastavne aktivnosti te za rad u projektima.

Zbog takvoga pristupa vrlo je visok školski uspjeh učenika, ali i postignuća na natjecanjima i državnoj maturi. Nastavnici se kontinuirano usavršavaju na stručnim skupovima koje organiziraju AZOO, MZO i udruge pa pokušavamo osigurati sredstva za tu namjenu kako bi mogli ostvariti uvjete za napredovanje u zvanje profesora mentora i profesora savjetnika.

Pratimo natječaje za prijavu projekata koji se financiraju iz sredstava EU i redovito se na njih prijavljujemo. U tim prijavama surađujemo s Virovitičko-podravskom županijom, našim osnivačem, te razvojnom agencijom VIDRA.

Od 1993. provodimo projekt EKO-škole, od 1999. provodimo GLOBE program, a od 2008.

sudjelujemo u Pasch programu. U suradnji s Udrugom prirodoslovaca „Ω7“ održavamo „Rokove matematičare“ – ekipno natjecanje iz matematike.

U školi provodimo niz školskih projekata. Ove godine (20. rujna) dodijeljen nam je Certifikat European Talent Point koji se dodjeljuje ustanovama i udrugama za uspješan rad s darovitom djecom.

Škola dobro surađuje s roditeljima i društvenom zajednicom u kojoj djeluje: Virovitičko-podravskom županijom koja je osnivač škole, gradom, ostalim društvenim i gospodarskim subjektima no nastojat ćemo tu suradnju proširiti i poboljšati kvalitetu suradnje te ove dionike uključiti na sudjelovanje u razvoju prioritarnih područja strategije.

Redovito izdajemo Godišnjak u kojem su sve aktivnosti škole, svi uspjesi učenika i različite zanimljivosti. Povodom stote obljetnice gimnazijskog obrazovanja izdana je monografija škole. Sve aktivnosti u školi objavljujemo na web stranici na kojoj je školska dokumentacija koja treba biti dostupna javnosti.

Iz navedenoga se vidi da smo uspješna škola koja ulaže u prostor, opremu, informatičku opremu posebno, te u edukacije nastavnika i ostalih djelatnika kako bi kvaliteta poučavanja bila još bolja. Zadnjih godina nastavnici su kontinuirano educirani za korištenje novih metoda i oblika poučavanja te za korištenje računalne opreme u ostalim predmetima osim informatike, kako bismo spremno dočekali promjene koje se događaju u školstvu.

O našim planovima za budućnost škole govore najbolje naša vizija, misija, ciljevi strateškog planiranja i akcijski plan za planirano razdoblje.

III. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE, CILJ I NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

NAŠA VIZIJA: Zajedno i kvalitetno = zadovoljni i uspješni

NAŠA MISIJA: omogućiti učenicima i djelatnicima da razviju kompetencije ključne za cjeloživotno učenje: kulturno-jezične, socijalne, digitalno-informacijske i STEM kompetencije.

NAŠ CILJ: prepoznatljivost škole kao važne odgojno-obrazovne ustanove koja u svom okružju pruža svestran intelektualan, osobni, društveni i fizički razvoj učenika kao pripremu za daljnje školovanje te za cjeloživotno učenje

NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Učenici: uspješnost učenika u nastavi, na nacionalnim ispitima, državnoj maturi, natjecanjima i upisima na fakultete; prepoznavanjem kompetencija učenika motivirati ih za daljnji razvoj kroz nastavu i izvannastavne aktivnosti

Nastavnici: razvijanje kreativnosti nastavnika, sklonosti timskom radu, motiviranje za permanentno stručno usavršavanje

Škola: razvijanje pozitivnih stavova, kritičkog mišljenja, uzajamnog poštovanja i samopoštovanja; stvaranje ugodnog ozračja u školi; prepoznatljivost škole pri upisima učenika

Roditelji: razvijanje suradničkih odnosa škole i roditelja

Društveno okruženje: otvorenost suradnji

IV. IZ STRATEGIJE PRIMJENE INFORMACIJSKO - KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJA

Gimnazija Petra Preradovića Virovitica je, s obzirom na broj razrednih odjela, optimalna škola. U svojih sto godina postojanja ostvarila je brojne i izvrsne rezultate na području obrazovanja. Prošle školske godine obilježili smo stogodišnjicu gimnazijskog obrazovanja.

Projekti koje smo proveli, i koje provodimo, osigurali su značajnija sredstva za opremanje škole IKT-opremom te edukacije nastavnika i učenika (*Prirodoslovlje ne poznaje granice*- IPA projekt prekogranične suradnje, *Zajedno kroz prirodoslovlje* i *STEM za SVaKoG* - projekti ESF-a, pilot projekt e-Škole – nositelj projekta CARNET, PASCH projekt – nositelj Goethe institut, „*Budi STEMpatičan*“ – nositelj projekta Virovitičko-podravska županija i dr.).

Gotovo sve učionice opremljene su računalima i projektorima ili interaktivnim i pametnim pločama. Informatička učionica opremljena je novim računalima iz projekta „Zajedno kroz prirodoslovlje“. Iz vlastitih sredstava računalima je opremljeno tajništvo i računovodstvo. Svi nastavnici imaju vlastite tablete ili hibridna računala ili prijenosna računala (iz projekta e-Škole). Posjedujemo dva laserska multifunkcijska mrežna pisača Konica Minolta (jedan iz projekta „Zajedno kroz prirodoslovlje“, jedan u najmu), nekoliko manjih kopirnih strojeva i pisača koji se povremeno koriste (kabineti, knjižnica, PASCH učionica, uredi).

Od 2015. godine koristimo aplikaciju e-Dnevnik, a od prije koristimo e-Maticu. Knjižničar koristi program METELWin, tajnica programe E-zdravstvo, HZMO Lana (mirovinsko), RegZap (Registar zaposlenika), e-Matica i online evidencija radnika i radnog vremena, a računovotkinja programe PulsIS-2016 i COP (Fina). Satničarka koristi program za izradu rasporeda aSc Rasporedi. Koordinatorice za državnu maturu koriste sustav SRDM.

U školi je izgrađena bežična mreža koja je spojena na optičku infrastrukturu.

U sklopu pilot projekta e-Škole u listopadu 2016. provedena je vanjska evaluacija razine digitalne zrelosti za 2015. godinu u 151 školi uključenoj u projekt. Rezultati su pokazali da je naša škola bila u kategoriji **digitalna početnica** – razina 2. Završetkom projekta te provedbom nove vanjske evaluacije dodijeljena nam je ocjena Digitalno napredna škola (4). U svim područjima dobili smo ocjenu **(4) Digitalno napredna**.

Opis razine:

- U školi se vrlo jasno prepoznaju prednosti IKT-a u svim aspektima djelovanja te djelatnici škole integriraju viziju i dugoročne ciljeve pri-mjene IKT-a u sve svoje strateške dokumente i planove koji se pro-vode i u praksi.
- Odgojno–obrazovni djelatnici koriste IKT za naprednije načine poučavanja i vrednovanja znanja te štite autorskim pravom vlastite sadržaje. Postoji i zajednički repozitorij sadržaja koji mogu koristiti odgojno-obrazovni djelatnici i učenici.
- Planira se i izvršava kontinuirano usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za stjecanje digitalnih kompetencija te se doprinosi razvoju istih kompetencija i kod učenika.
- Pristup različitim IKT resursima je moguć u većini prostorija škole, a nabavka te održavanje IKT resursa je planirana.
- Odgojno-obrazovni djelatnici škole su aktivni u IKT projektima te su vrlo aktivni u online komunikaciji i prezentaciji digitalnih sadržaja. Provodi se kontrola licenciranja programske potpore i vodi se računa o sigurnosnim aspektima korištenja IKT resursa.

MISIJA

Učenicima i djelatnicima osigurati materijalne uvjete, opremiti radni prostor IKT opremom, osigurati primjenu analize podataka dobivenih povezivanjem različitih informacijskih sustava. Edukacijama razviti digitalne kompetencije svih sudionika za inovacije u nastavi, vlastitome radu i cjeloživotnom učenju te pripremiti učenike za zahtjeve tržišta rada u budućnosti.

VIZIJA

Osnaženi i osposobljeni djelatnici škole i učenici, spremni za korištenje IKT-a u učenju, poučavanju i poslovanju škole te za samovrednovanje i samoregulirano cjeloživotno učenje.

STRATEŠKI CILJEVI

Gimnazija Petra Preradovića Virovitica u razdoblju od 2018. do 2020. godine postavlja strateške ciljeve unutar sljedećih strateških područja:

1. Vodstvo, planiranje i upravljanje
2. IKT u učenju i poučavanju
3. Razvoj digitalnih kompetencija
4. IKT kultura
5. IKT resursi i infrastruktura

Ciljevi do 2020:

1. Vodstvo, planiranje i upravljanje

1.1. Vizija, strateške smjernice i ciljevi integracije IKT-a

U školskim dokumentima (Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum, Strategija razvoja i dr.) do sada smo uz opću viziju i strateške smjernice razvoja škole, kao zasebnu viziju i strateške smjernice, definirali integraciju IKT-a u učenje i poučavanje, ali preostaje integracija u poslovanje škole. Dugoročno gledano ostvarivanje ciljeva primjene IKT-a u školi trebalo bi ostvariti definiranu misiju, a uprava škole provodit će periodičku evaluaciju učinaka u kontekstu definiranih dugoročnih ciljeva primjene IKT-a svake 2 godine.

1.2. Planiranje razvoja škole s aspekta IKT-a

U godišnjem planu nabave za 2018. godinu planiramo kupnju IKT resursa za poslovanje te učenje i poučavanje u vrijednosti od 40.000,00 kn. U 2019. godini ta ćemo sredstva povećati na 50.000,00, a u 2020. godini na 80.000,00 kn. Tijekom razdoblja od 2018. do 2020. planiramo uvođenje IKT-a u procese poslovanja škole (bolje povezani računovodstveni i administrativni programi npr. evidencija rada i obračun plaće, inventure) te planiramo osigurati praćenje tehnoloških inovacija u opremanju za učenje i poučavanje.

1.3. Upravljanje integracijom IKT-a u učenju i poučavanju

Uprava škole svake godine planira i provodi opremanje škole IKT resursima, integraciju IKT-a u učenje i poučavanje te razvoj digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika (seminari i edukacije na različitim razinama od školske do državne, edukacije u projektima) i učenika (na redovnoj, izornoj i fakultativnoj nastavi te u različitim projektima i radionicama). Na kraju godine školski Tim za kvalitetu provodi evaluaciju.

1.4. Upravljanje integracijom IKT-a u poslovanju škole

Osnivač je započeo s povezivanjem informacijskih sustava škola sa sustavima osnivača. Računovodstvene informacije unutar škole u nekim su stavkama međusobno povezane, a povezane su i s osnivačem i ministarstvom. Očekujemo da će do 2020. računalni programi za potporu nastavi u potpunosti biti povezani s računovodstvom i međusobno.

1.5. Upravljanje podacima prikupljenim putem informacijskih sustava

Do sada je u školi postojala praksa korištenja, obrađivanja i analiziranja podataka o samoj školi, učenicima i djelatnicima iz raznih informacijskih sustava, a obrađeni podatci bili su dostupni djelatnicima i učenicima. U svrhu podizanja kvalitete nastave i uspjeha učenika, planiramo da ih odgojno-obrazovni djelatnici i učenici (više od pola njih) u još većoj mjeri primjenjuju i značajnije koriste za upravljanje poslovanjem škole. Za određene podatke nužno je pridržavati se Zakona o zaštiti i tajnosti osobnih podataka.

1.6. Regulirani pristup IKT resursima

Škola ima Pravilnik o primjeni IKT-a koji propisuje pravila za regulirani pristup te odgovornu i sigurnu primjenu IKT resursa u vlasništvu škole, kao i resursa u vlasništvu odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika te za sigurno korištenje Internetom. Pravilnik će se mijenjati u skladu s novim spoznajama i novim pravilima koja će proizaći iz razvoja IKT-a i njegove primjene.

1.7. Primjena IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Prema karakterističnim potrebama učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, u školi provodimo edukacije nastavnika za rad i primjenu tehnoloških dostignuća koja će osigurati učenicima nesmetano učenje i pripremu za daljnje školovanje (za slijepe učenike imali smo pisanje na standardnoj i kompjuterskoj brajici, korištenje Interneta za slijepe osobe, programiranje za slijepe osobe, za nagluhog učenika nastojali smo osigurati uvjete za optimalno slušanje te provesti prilagodbe koje će mu omogućiti ravnopravno sudjelovanje u nastavi, individualizirati pristup u provjeri znanja, pružiti stručnu pomoć u učenju, ...). Za različite posebnosti postoje preporuke odgojno-obrazovnim djelatnicima za primjenu IKT-a u poučavanju učenika te se iste primjenjuju.

2. IKT u učenju i poučavanju

2.1. Osviještenost

Do 2020. osigurati ćemo da gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici škole budu svjesni mogućnosti bitno većeg pristupa informacijama te učinkovitije i lakše komunikacije primjenom IKT-a kao i činjenice da se primjenom IKT-a mogu unaprijediti načini učenja i poučavanja kako bi se cjelokupna nastava što više usmjerila na učenika.

2.2. Planiranje

U sljedeće tri školske godine planiramo osigurati da gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici škole u planiranje svoje nastave uključuju primjenu IKT-a. Više od polovine njih u planiranje svoje nastave uključit će IKT s ciljem unaprjeđenja načina učenja i poučavanja i usmjeravanja nastave na učenika u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima i ishodima učenja. Također, gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici svoj plan primjene IKT-a redovito će preispitivati i s tim u skladu i revidirati.

2.3. Primjena

Gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici do 2020. bit će educirani za primjenu IKT-a za pristup dodatnim informacijama u svom poučavanju i prezentiranje nastavnog sadržaja s niskom, ili čak višom, razinom interaktivnosti te primjenu IKT-a kako bi se unaprijedili načini učenja i poučavanja kojima se nastava usmjerava na učenika u skladu s ishodima učenja i odgojno-obrazovnim ciljevima.

2.4. Digitalni sadržaji

U projektima (*e-Škole, Zajedno kroz prirodoslovlje, STEM za SVaKoG, PASCH projekt...*) pripremljeni su različiti digitalni sadržaji koje će gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici u svom poučavanju moći primjenjivati, ili ih već primjenjuju. Po potrebi nastavnici će moći sadržaje prilagođavati kontekstu i nastavnim aktivnostima te samostalno izrađivati pojedine digitalne sadržaje koje će koristiti u poučavanju. Zbog velikog broja nastavnika uključenih u edukacije i vlastito napredovanje, očekujemo da će, u okviru svog poučavanja, to moći više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika. Raznim aktivnostima poticati će učenike na izradu vlastitih digitalnih sadržaja.

2.5. Vrednovanje učenika

Do 2020. gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici bit će osposobljeni da u procesu vrednovanja postignuća učenika primjenjuju IKT (za pripremu pisanih provjera znanja ili u obliku jednostavnijih online testova). Kontinuirano s učenicima, primjenom IKT-a razmjenjivat će povratne informacije o njihovom napretku te koristiti odgovarajuću kombinaciju jednostavnijih i složenih načina vrednovanja (npr. bodovanje online zadataka, interaktivni kvizovi i sl.), uvažavajući kontekst svog predmeta. Više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u proces vrednovanja postignuća učenika uključit će vršnjačko vrednovanje ili samovrednovanje primjenom IKT-a.

2.6. Iskustvo učenika

Iako trenutno ne postoje projekti koji bi osigurali da svaki učenik ima svoj tablet ili neki drugi uređaj, vjerujemo da ćemo, u suradnji s roditeljima i osnivačem kao i apliciranjem na projekte EU do 2020. osigurati taj bitan preduvjet koji bi omogućio gotovo svim učenicima korištenje IKT-a kao podršku procesu učenja (npr. za izradu domaćih zadaća ili projekata, Internet za istraživanje, društvene mreže ili forumi za razmjenjivanje ideja i sl.) te da ih više od polovine primjenjuje IKT za suradnju na nastavnim ili izvannastavnim aktivnostima u školi, kao i za suradnju s učenicima drugih škola (npr. putem društvenih mreža, wiki dokumenata i sl.) te da primjenjuju IKT za samoprocjenu i upravljanje svojim učenjem (npr. stvaranjem repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja ili vođenjem e-portfolia).

2.7. Posebne odgojno-obrazovne potrebe

Ukoliko se u ovom strateškom razdoblju pojavi potreba gotovo će svi odgojno-obrazovni djelatnici škole, koji rade s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, znati na koji način primijeniti IKT kao podršku u učenju i poučavanju istih te primijeniti IKT na razini opismenjavanja i razvoja vještina računanja takvih učenika i sigurno će ih više od polovine znati primijeniti pomoćne tehnologije te ostale IKT resurse kako bi se ispunili obrazovni ciljevi za te učenike. (Do sada smo to uspješno činili sa slijepim i nagluhim učenikom te učenicima s disleksijom i disgrafijom.)

3. Razvoj digitalnih kompetencija

3.1. Osviještenost i sudjelovanje

Svi djelatnici škole svjesni su mogućnosti usavršavanja digitalnih kompetencija pri agencijama zaduženim za stručno usavršavanje i sličnim institucijama te pohađaju edukacije za korištenje IKT-a, a više od polovine njih će u planiranom periodu završiti neki od programa usavršavanja pri spomenutim agencijama (online ili fizičkim tečajevima), a također se i gotovo svi kontinuirano usavršavaju i razvijaju svoje digitalne kompetencije te sudjeluju u projektima vezanim uz razvoj digitalnih kompetencija.

3.2. Planiranje

Gotovo svi djelatnici škole prepoznaju potrebu za usavršavanjem vlastitih digitalnih kompetencija, kao i potrebu da se na razini škole sustavno pristupa usavršavanju digitalnih kompetencija kako bi se unaprijedilo poučavanje, pratili trendovi, uspostavili novi oblici suradnje i sl. U skladu s tim, na razini škole svaki nastavnik izrađuje svoj godišnji individualni plan usavršavanja, a postoji i plan kontinuiranog usavršavanja digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika. Evaluacijama plana u ovom periodu odgojno-obrazovni djelatnici škole pridonosit će njegovom kvalitetnijem provođenju i ažuriranju.

3.3. Svrha stručnog usavršavanja

U ovom trogodišnjem razdoblju gotovo svi djelatnici škole usavršit će svoje digitalne kompetencije na razini stjecanja osnovnih IKT vještina za rad na računalu, ali i u programima usavršavanja vezanim uz primjenu IKT-a u svrhu unaprjeđenja načina učenja i poučavanja.

3.4. Samopouzdanje u primjeni IKT-a

Nakon edukacija i učenja najveći je problem implementacija naučenoga. Za primjenu novonaučenih kompetencija često je potrebna psihološka priprema i pedagoška podrška u smislu valorizacije novih metoda. Tu podršku nastavnici će dobiti od stručnih suradnika i ravnateljice. Zbog svega navedenog očekujemo da će do 2020. gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici škole imati dovoljno znanja i samopouzdanja, temeljenog na usavršavanju digitalnih kompetencija, za odabir primjerene tehnologije i sadržaja te primjenu u poučavanju, a više od polovine njih u svoj svakodnevni rad uvodit će inovativne načine poučavanja primjenom IKT-a.

3.5. Digitalne kompetencije učenika

U našoj školi digitalne kompetencije učenika, osim u redovnoj nastavi, usavršavaju se kroz izbornu i fakultativnu nastavu te izvannastavne aktivnosti u koje se svake godine uključuje sve veći broj učenika. Gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici u svom poučavanju provode aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika i prepoznaju potrebu da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i provođenju takvih aktivnosti kroz nastavu. Do 2020. očekujemo da će gotovo svi učenici imati svoje tablete ili hibridna računala te će provođenje nastavnih aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika biti uspješno ostvareno.

3.6. Posebne odgojno-obrazovne potrebe

Gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici škole usavršavaju se u području primjene IKT-a za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (npr. oštećenje vida i sluha, disleksija i sl.).

3.7. Informalno učenje

U našoj se školi kroz školske projekte (npr. kolegijalno praćenje nastave) i predavanja nastavnika i stručnih suradnika na školskim stručnim vijećima i nastavničkom vijeću razmjenjuju ideje, informacije i primjeri dobre prakse o primjeni IKT-a. Stečena znanja i iskustva nastavnici izmjenjuju i izvan kolektiva škole; na županijskim i državnim stručnim skupovima, skupovima koje organiziraju udruge, suradnjom na projektima ili online.

4. IKT kultura

4.1. Pristup IKT resursima od strane odgojno-obrazovnih djelatnika

Odgojno-obrazovni djelatnici imaju pristup i koriste IKT u školi tijekom nastave i izvan nje, a pristup resursima moguć je i s vlastitim uređajima.

4.2. Pristup IKT resursima od strane učenika

Učenici imaju pristup i koriste IKT u školi tijekom nastave i izvan nje, a pristup resursima moguć je i s vlastitim uređajima.

4.3. Prisutnost na mreži

Mrežna stranica i profil na društvenim mrežama prilagođeni su mobilnim uređajima i tabletima, omogućuju pristup mrežnim resursima škole i interoperabilnost svih servisa čime se otvara prostor za komunikaciju. Škola ima mrežnu stranicu i prisutna je na društvenim mrežama (Facebook, Twitter, Pinterest, Instagram). Prema potrebama i željama nastavnika i učenika, funkcionalnost mrežne stranice i društvenih mreža može se prilagođavati.

4.4. Komunikacija, informiranje i izvještavanje

Svi odgojno-obrazovni djelatnici škole koriste odgovarajuće komunikacijske kanale i informacijske sustave (e-mail, društvene mreže, poslovni sustavi za izvještavanje, e-Dnevnik). Odgojno-obrazovni djelatnici, učenici i roditelji imaju online pristup informacijama kao što su raspored, vijesti i ocjene učenika (e-Dnevnik). Do 2020. planiramo u poslovnim procesima koristiti online usluge.

4.5. Pravila poželjnog ponašanja na Internetu

Svi odgojno-obrazovni djelatnici i učenici upoznati su s pravilima poželjnog ponašanja na Internetu. (Pravilnik o sigurnoj i odgovornoj upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije Gimnazije Petra Preradovića).

4.6. Autorsko pravo i intelektualno vlasništvo

Nakon edukacije nastavnika o autorskom pravu i intelektualnom vlasništvu, svijest o toj temi je znatno porasla te očekujemo da će se djelatnici i učenici pridržavati politike škole i koristiti propisane postupke kojima ćemo osigurati da djelatnici i učenici autorskim pravom štite svoje digitalne materijale. To ćemo ostvariti tako da se svi odgojno-obrazovni djelatnici i učenici kontinuirano educiraju o intelektualnom vlasništvu i autorskim pravima prilikom korištenja i/ili izrade digitalnih sadržaja.

4.7. Projekti

Škola ima višegodišnje iskustvo na projektima vezanim uz primjenu IKT-a (svi kurikuli koje smo stvorili za fakultativnu nastavu podrazumijevaju korištenje IKT-a za nastavu i rad na učeničkom projektu), redovito prati takve natječaje i inicira projektne ideje. Odgojno-obrazovni djelatnici i učenici redovno razvijaju male projekte primjene IKT-a, najčešće na fakultativnim nastavama i školskim projektima.

5. IKT resursi i infrastruktura

5.1. Planiranje i nabava

U školi se provode kontinuirane aktivnosti planiranja i nabave IKT resursa koje su usklađene sa zakonskim propisima i koordinirane s osnivačem. Planiranje i nabava IKT resursa obuhvaćaju aktivnosti analize potreba, planiranje proračuna i plan nabave.

5.2. Mrežna infrastruktura

Brza i pouzdana žična ili bežična mreža je osigurana u cijeloj školi, čime je omogućen pristup internetskim i drugim unutar školskim mrežnim sadržajima. Na mrežu su spojeni gotovo svi digitalni uređaji, a pristup mrežnoj infrastrukturi omogućen je i vlastitim računalima uz kontrolu pristupa.

5.3. IKT oprema u školi

U školi postoji dovoljan broj prezentacijskih uređaja, prijenosnih i stolnih računala tako da ih gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici mogu koristiti u nastavi. Također, više od polovine učenika ima mogućnost koristiti vlastite uređaje u nastavi.

5.4. IKT oprema za odgojno-obrazovne djelatnike

Svi odgojno-obrazovni djelatnici imaju na raspolaganju prijenosno računalo ili tablet koji primjenjuju u učenju i poučavanju učenika. Nastojat ćemo tu opremu redovito održavati i kupovati novu kako ova bude tehnološki zastarijevala.

5.5. Programski alati u školi

Na svim računalima u školi instalirani su licencirani operacijski sustavi te licencirani komercijalni i/ili besplatni programi potrebni za izvođenje nastave, administrativnih poslova i poslova vođenja škole.

5.6. Tehnička potpora

Tehničku potporu u školi osiguravaju djelatnici škole i za to su dodatno stimulirani. Održavanje u školi vrši e-škole tehničar, njegova obveza je regulirana i za to su osigurana sredstva.

5.7. Održavanje opreme

Održavanje u školi vrši e-Škole tehničar, njegova obveza je regulirana i za to su osigurana sredstva.

5.8. Centralno mjesto pohrane digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja

Škola ima centralno mjesto pohrane digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja koje je dostupno svim odgojno-obrazovnim djelatnicima i učenicima te ga gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici i učenici koriste za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja. Kao centralno mjesto pohrane djelatnici škole i učenici koriste OneDrive. Prema različitim potrebama materijale dijele s ostalim korisnicima.

5.9. Sustav informacijske sigurnosti

U školi postoji djelomično razvijen sustav informacijske sigurnosti te su primijenjene zaštitne mjere za kritičnu imovinu prema raspoloživim resursima.

5.10. Kontrola licenciranja

Škola provodi kontrolu licenciranja sustavne i aplikativne programske potpore koja je instalirana na računalnoj školskoj opremi na način da vodi zapis svih licenci programske potpore.

V. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole: Gimnazija Petra Preradovića Virovitica

Adresa škole: 33 000 Virovitica, Trg bana Josipa Jelačića 16

Virovitičko-podravska županija

Šifra ustanove: 10-089-501

Temeljem rješenja Ministarstva prosvjete od 17. studenog 1992. godine

Gimnazija Petra Preradovića Virovitica izvodi nastavni plan i program

1. opće gimnazije, šifra 320104

2. jezične gimnazije, šifra 320204

3. prirodoslovno-matematičke gimnazije, šifra 320304.

Gimnazijsko školovanje traje 4 godine, a završava položenom državnom maturom.

Gimnazija je ove godine upisala 4 prva razredna odjela: 2 opće, 1 jezične i 1 prirodoslovno - matematičke gimnazije, stoga imamo 16 razrednih odjela. U našoj školi opći dio programa sluša 10 učenika Glazbene škole Jan Vlašimsky iz Virovitice: po jedan učenik u prvom i drugom razredu, po četvero učenika u trećem i četvrtom razredu.

Broj razrednih odjela po godinama:

Program	1.razred	2.razred	3.razred	4.razred
Opća gimnazija	2	2	2	2
Jezična gimnazija	1	1	1	1
Prirodoslovno-matematička gimnazija	1	1	1	1
Ukupno odjela: 16	4	4	4	4
Ukupno učenika: 359+10	94+1	82+1	91+4	92+4

Stručna zastupljenost nastave i ostali djelatnici škole:

U Gimnaziji je ove školske godine zaposleno 49 djelatnika:

- ravnatelj škole
- 3 stručna suradnika:
 - pedagoginja
 - psihologinja
 - knjižničar
- nastavnika – 38 (psihologinja predaje i u nastavi, 7 nastavnika normu ostvaruje u Gimnaziji i još jednoj školi)

Nastava je stručno zastupljena

- 2 radnika u upravno-administrativnim poslovima:
 - tajnica škole
 - voditeljica računovodstva
- 6 radnika na pomoćnim tehničkim poslovima (1 radnica je zamjena za bolovanje)

VI. PLANOVI I PROGRAMI, AKTIVNOSTI ZA POSTIZANJE CILJA

1. Dosadašnji rezultati na poboljšanju rada škole

Školski tim za kvalitetu proanalizirao je ostvarenje dosadašnjih mjera za poboljšanje rada škole i došao do zaključaka da su urodile plodom.

Ostvarili smo sve planirano Školskim kurikulumom i Godišnjim planom i programom rada škole. U Godišnjaku škole sažeto smo prikazali rad škole; dobili su ga svi učenici i suradnici škole u digitalnom obliku. Tijekom protekle školske godine obilježili smo stotu obljetnicu gimnazijskog obrazovanja u Virovitici u sklopu koje je izdana monografija škole. Već tradicionalno smo obilježili Tjedan darovitih učenika u sklopu kojega smo proslavili i Dan škole. Umjesto nastave učenici i nastavnici proveli su zajednički dan na virovitičkim ribnjacima u druženju i sportskim natjecanjima u starim sportovima.

Na osnovi analize i mišljenja Tima te rezultata provedenog samovrednovanja škole od strane učenika, donesen je razvojni plan za ovu školsku godinu. Prioritetna područja koje ćemo nastaviti razvijati su: Praćenje i vrednovanje, Poučavanje i učenje te Školsko ozračje.

2. Planirani opći ishodi:

- uspješan završetak školske godine
- uspjeh na natjecanjima učenika srednjih škola
- uspješno položena matura i upisi na fakultete
- ostvarenje svih aktivnosti planiranih kurikulumom
- ostvariti očekivana postignuća planirana u Nacionalnom okvirnom kurikulumu
- smanjiti broj izostanaka
- uspješno provesti reformu Škola za život

3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za školsku godinu 2019./2020.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Praćenje i vrednovanje	<p>1.1 identificirati i razjasniti ciljeve učenja i kriterije vrednovanja</p> <p>1.2. Pratiti razvoj učenikove ličnosti</p> <p>1.3. Unaprijediti proces vrednovanja u nastavi</p> <p>1.4. smanjiti broj pisanih provjera znanja</p>	<p>- <i>usklađivanje kriterija ocjenjivanja na ŠŠV</i></p> <p>-Usporedba testova i razmjena iskustava na školskim stručnim vijećima</p> <p>-praćenje frontalne primjene Škole za život</p> <p>-smanjenje broja PPZ u svakom predmetu</p>	<p>Školska stručna vijeća</p> <p>Stručna služba Ravnatelj</p> <p>Nastavnici</p>	Šk.godina 2019./2020.	<p>Ravnatelj</p> <p>Nastavničko vijeće</p> <p>Školska stručna vijeća</p>	<p>Opći uspjeh i zadovoljstvo učenika i nastavnika</p> <p>Rezultati samovrednovanja</p> <p>Smanjenje broja izostanaka</p>
	<p>2.2. Redovito praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (znanja, vještina i kompetencija), u nastavi, na maturi, natjecanjima i ostalim aktivnostima</p>	<p>- jasno definirati kriterije vrednovanja pisanih provjera</p> <p>-<i>vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</i></p> <p>- provedba jedinstvenog testa znanja u 2.3.4 razredima iz hrvatskoga jezika</p> <p>- nastaviti tradiciju pohvaljivanja i nagrađivanja uspjeha učenika (na kraju školovanja i sudionike žup. i državnih natjecanja)</p>	<p>Nastavnici</p> <p>ŠŠV</p> <p>nastavnici hrv.jezika</p> <p>ravnatelj (knjige osigurava škola)</p>	<p>Na početku nast.godine</p> <p>Šk.godina 2019./2020.</p> <p>Kraj nastavne godine</p>	<p>Predmetni nastavnici Razrednici</p> <p>Školsko stručno vijeće hrvatskog jezika,</p> <p>Nastavničko vijeće Ravnatelj</p>	<p>Opći uspjeh učenika</p> <p>Rezultati učenika na natjecanjima</p> <p>Vanjski rezultati: Klokan bez granica, FIT ispiti, Dabar 2019.</p> <p>Uspjeh na državnoj maturi</p>

	2.3. Razvoj učeničke odgovornosti za poštivanje vlastitih i tuđih prava i izvršavanje obveza	2.2. - nagradni natječaj za razred s najmanje izostanka - na SR provesti primjerene radionice - podsjećati na školske pravilnike i Etički kodeks učenika - pojačati ulogu vijeća učenika - aktivno sudjelovanje učenika u svim školskim projektima Radionice Učenje učenja u 1.razredima	Razrednici Nastavničko vijeće psihologinja	Do kraja nastavne godine (ostvarenje početkom sljedeće godine) Tijekom godine Stalno	Razrednici Stručni suradnici NV, Ravnatelj Vijeće učenika	Broj izostanaka na kraju školske godine Usporedba s prethodnim godinama Usporedba broja odgojnih mjera: s prethodnim godinama Anketa za učenike
2. Poučavanje i učenje	1.1. Podići kvalitetu rada svih nastavnika koja će rezultirati: - uspješno položenom državnom maturom - visokim postotkom upisa na željene fakultete (70%) - uspjehom na natjecanjima učenika	jasno definirati očekivana postignuća i kriterije vrednovanja - osuvremeniti nastavu različitim oblicima i metodama rada - više individualizirati pristup učenicima - evaluacijsko praćenje nastave od strane stručnih službi škole - Predavanje na NV s temom <i>Utjecaj digitalnih medija na učenje i razvoj učenika</i>	Nastavnici, učenici i stručni suradnici Nastavnici iz svih predmeta (međusobno) Pedagoginja, psihologinja, ravnatelj Pedagoginja	kolovoz, 2020. Siječanj, 2020	nastavnici stručna vijeća ravnatelj stručni suradnici	Uspjeh na kraju nastavne godine Uspjeh na državnoj maturi Upisi na fakultete Anketa među učenicima i nastavnicima

	<p>1.3. Podizanje učeničke motivacije za stjecanjem znanja, razvoj talenata i životnih vještina</p> <p>1.4. primjena IKT-a u nastavi</p> <p>1.5. Rad u Centrima izvrsnosti</p>	<p>Pripreme za maturu Pripreme za natjecanja Dodatna i dopunska nastava Izvođenje fakultativnih predmeta STEM područja Probna državna matura(MAT) Jedinstveni ispiti iz hrv.jezika *Predavanja i radionice ped.-psih. tematike na ŠSV *obilježavanje Tjedna darovitih učenika *aktivno sudjelovanje učenika u svim školskim projektima Rad u nastavi primjenom IKT-a</p>	<p>Nastavnici, stručni suradnici učenici</p>	<p>Pripreme za maturu: do ožujka 2020.</p> <p>Do kraja nastavne godine</p> <p>Kraj ožujka 2020</p>	<p>Nastavnici Ravnatelj Stručni suradnici</p>	<p>Uspjeh na maturi Uspjeh na natjecanjima Uspjeh u nastavi</p> <p>Motivacija učenika za rad</p> <p>Smanjenje izostanaka učenika (usporedba s prethodnim godinama)</p> <p>Anketa za učenike</p>
<p>3. Školsko ozračje</p>	<p>-Razvijati odnose među učenicima -Unaprijediti odnose između učenika i nastavnika -Unaprijediti kvalitetu komunikacije između zaposlenika škole - jačati osjećaj pripadnosti školi</p>	<p>-zajednički provesti dan u druženju i sportskim natjecanjima na ribnjacima -svečano obilježiti Dan škole – radionica o komunikaciji u 1.razredima</p> <p>-izraditi promo video škole - team building djelatnika u prirodi 2x godišnje</p>	<p>Nastavnici Stručna služba Ravnatelj Učenici Pedagoginja Tim za promociju škole</p>	<p>travanj, 2020.</p> <p>ožujak, 2020.</p> <p>listopad, 2010.</p> <p>do kraja ožujka 2020.</p> <p>do kraja šk.godine</p>	<p>Nastavnici, učenici, stručna služba, ravnatelj</p> <p>Pedagoginja Psihologinja Ravnatelj</p>	<p>Ankete, razgovor</p> <p>Poboljšana komunikacija i međusobno razumijevanje</p>

4. NASTAVNI PLANOVI GIMNAZIJSKIH USMJERENJA

Predmet/razred	OPĆA GIMNAZIJA				JEZIČNA GIMNAZIJA				PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA GIMNAZIJA			
	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
Hrvatski jezik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
I.Strani jezik	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3
II.strani jezik	2	2	2	2	4	3	4	4	-	-	-	-
Latinski jezik	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-
Glazbena umjetnost	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Likovna umjetnost	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Psihologija	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	1	-
Logika	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Filozofija	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2
Sociologija	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	1	-
Povijest	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	6	6
Fizika	2	2	2	2	2	2	-	-	3	3	3	3
Kemija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informatika	2	-	-	-	-	2	-	-	3	3	3	3
Politika i gospodarstvo	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Izborni predmeti*****												
Izborni predmet*****	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Vjeronauk – Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Drugi oblici nastave												
Sat razrednog odjela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
UKUPNO tjedno:	33	34	34	34	33	34	34	33	34	34	34	34

Međuredmetne teme*****			
Osobni i socijalni razvoj	Izvode se u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela	Izvode se u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela	Izvode se u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela
Građanski odgoj i obrazovanje			
Zdravlje			
Održivi razvoj			
Učiti kako učiti			
Poduzetništvo			
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije			

* Plan je iskazan na osnovi 35 nastavnih tjedana u 35., 2. i 3. razredu te 32 nastavna tjedna u 4. razredu.

** U jezičnoj gimnaziji u trećem i četvrtom razredu umjesto jednog predmeta iz prirodne skupine predmeta (fizike, kemije i biologije) mogu se birati prošireni programi stranih jezika ili III. strani jezik. Plan je iskazan na osnovi 35 nastavnih tjedana u 35., 2. i 3. razredu te 32 nastavna tjedna u 4. razredu.

*** U prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji umjesto drugog stranog jezika mogu se birati prošireni programi matematike ili matematike i informatike. O svom izboru učenici se trebaju izjasniti tijekom upisa u prvi razred. Plan je iskazan na osnovi 35 nastavnih tjedana u 35., 2. i 3. razredu te 32 nastavna tjedna u 4. razredu.

**** Učenici svih vrsta gimnazija biraju vjeronauk ili etiku kao specifični izborni predmet. Izborom vjeronauka ili etike kao izbornoga predmeta učenik ne gubi pravo na izbor drugih izbornih predmeta.

***** U općoj gimnaziji učenik u drugoj, trećoj i četvrtoj godini obvezno, uz vjeronauk ili etiku, bira dodatno 70 sati izbornih predmeta. Tijekom obrazovanja u programu opće gimnazije učenik može odabrati jedan, dva ili više izbornih predmeta ovisno o fondu sati i trajanju programa.

***** Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne teme izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen. Realizacija odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema je obavezna u svim razredima, a za to se koriste sati planirani za pojedine nastavne predmete i sat razrednog odjela.

***** U svim gimnazijama učenicima mogu biti ponuđeni i fakultativni predmeti koji se mogu izvoditi po postojećim programima izbornih predmeta ili prema programima koje određuje sama škola.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA GIMNAZIJSKOG ŠKOLOVANJA

Jezično-komunikacijsko Područje	Hrvatski jezik, strani jezici, latinski jezik
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija – isti za sva tri usmjerenja: Nastavni planovi i programi izrađeni u skladu s NOK-om i predani u školu
Diferencijalni(razlikovni) kurikulum	<p><u>Opća gimnazija – izborni predmeti:</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Hrvatski jezik : III. i IV. razredi Dramski odgoj: II. razredi Informatika: II. razredi Kemija: II. i III. razredi Engleski jezik: IV.razredi matematika: III. i IV. razred</p> <p>Jezična gimnazija : u III. i IV. r. pojačan program stranih jezika, fakultativna nastava talijanskog jezika PMG: umjesto II. stranog jezika pojačan program matematike i informatike, fakultativna nastava likovne umjetnosti u IV.r</p>
Školski kurikulum	<p>Pripreme za državnu maturu Izvanastavne aktivnosti: recitatori, dramska družina Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) iz hrvatskoga, engleskog, njemačkog i latinskoga jezika Školski projekti za sve učenike: <p style="padding-left: 40px;">PASCH projekt (njemački jezik) Obilježavanje Europskog dana jezika, Dana hrv. Jezika, jedinstveni ispiti znanja ih hrv.jezika, Svjetski dan poezije <p style="padding-left: 40px;">Stručne ekskurzije : Zagreb, posjet Grabrovnici Kazališne predstave za sve učenika: 2 predstave u Kazalištu Vtc</p> </p></p>

Matematičko područje	Matematika
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija po usmjerenjima. Nastavni planovi i programi izrađeni u skladu s NOK-om i predani u školu
Diferencijalni(razlikovni) kurikulum	<p>Prirodoslovno-matematička gimnazija: ima pojačan program matematike (i informatike) umjesto drugog stranog jezika Opća gimnazija – matematika kao izborni predmet u III. i IV.r</p>
Školski kurikulum	<p>Dopunska nastava: prema potrebama učenika Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) učenika na natjecanju iz matematike učenika srednjih škola i učenika matematičkih usmjerenja, Dabar 2019, "Klokan bez granica"- pripremanje i sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju. Ekipno natjecanje iz matematike „Rokovi matematičari“ , Mathema u Koprivnici državno ekipno natjecanje Festival matematike u Puli, Statistička olimpijada</p>

Prirodoslovno područje	Fizika, kemija, biologija, geografija
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om za gimnazije
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija i Usmjerenja: nastavni planovi i programi u školi
Diferencijalni (razlikovni) kurikulum	Prema propisanim nastavnim planovima i programima usmjerenja
Školski kurikulum	Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) učenika na natjecanjima iz fizike, kemije, biologije i geografije Za sve učenike trećih i četvrtih razreda fakultativne nastave prema novim kurikulumima Projekti: GLOBE program Eko škola (suradnja sa svim predmetima) Prirodoslovni muzej Beč, izrada Sunčanog sata

Društveno-humanističko područje	Povijest, geografija, psihologija, sociologija, filozofija, logika, vjeronauk, etika i dr. integrirano u predmete
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija za određene predmete: nastavni planovi i programi izrađeni i predani –u školi
Diferencijalni (razlikovni) kurikulum	Prema propisanom planu i programu Vjeronauk ili etiku svi učenici slušaju prema osobnom izboru
Školski kurikulum	Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) iz predmeta: povijest, geografija, filozofija, logika, vjeronauk Natjecanje učenika u samostalnim istraživačkim radovima iz povijesti Projekti: Obilježavanje značajnih datuma hrvatske povijesti, , Klub volontera, Kapljice, Pub kviz, Dan ružičastih majica,

Teh. i informatičko područje	Informatika
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om za gimnazije
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom Nastavni planovi i programi izrađeni i predani u školu
Diferencijalni (razlikovni) kurikulum	Prirodoslovno-matematička gimnazija: pojačan program informatike umjesto drugog stranog jezika Opća gimnazija i jezična prema propisanom planu i programu Izborna nastava OG u II. razredima, fakultativna nastava
Školski kurikulum	Natjecanja učenika (pripreme i sudjelovanje) učenika na natjecanju iz informatike učenika sr.škola Sudjelovanje u školskim projektima kao tehnička podrška Informatika u multimediji i dizajnu – fakultativna nastava, Dabar 2019.

Umjetničko područje	Likovna umjetnost, glazbena umjetnost, filmska i medijska kultura, dramska kultura i umjetnost, umjetnost pokreta i plesa
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija: program likovne i glazbene umjetnosti, u dijelu programa hrvatskoga jezika i TZK-a Nastavni planovi i programi izrađeni i predani
Diferencijalni(razlikovni) kurikulum	Prema planu i programu opća i jezična gimnazija ima likovnu i glazbenu umjetnost sve 4 godine Prirodoslovno-matematička ima likovnu i glazbenu umjetnost ima prve dvije godine, u četvrtom razredu fakultativnu nastavu iz likovne umjetnosti Izborna nastava hrvatskoga jezika ima sadržaje iz filmske i medijske kulture i dramske kulture TZK-a ima sadržaje pokreta i plesa
Školski kurikulum	Izvanastavne aktivnosti (za sve učenike): recitatori, dramska družina, pjevački zbor Školske priredbe prigodom Dana škole...(nastupi, izložbe učeničkih radova) Školski projekti za sve učenike: Projekti likovne družine Stručne ekskurzije: Posjete likovnim izložbama u Virovitici

Tjelesno i zdravstveno područje	Tjelesna i zdravstvena kultura
Odgojno-obrazovni ciljevi	Određeni NOK-om
Očekivana učenička postignuća	Određeni NOK-om
Jezgrovni kurikulum (obvezan) Redovna nastava	Određen nastavnim planom i programom gimnazija Nastavni planovi i programi izrađeni i predani
Diferencijalni(razlikovni) kurikulum	Izrađuje se individualno za učenike s nekim posebnim potrebama
Školski kurikulum	Izvanastavne aktivnosti : pripreme za športska natjecanja Športska natjecanja učenika srednjih škola: sudjelovanje: rukomet (Ž,M), košarka(Ž,M), nogomet, stolni tenis(Ž,M), odbojka(Ž,M), atletika Školski projekti za sve učenike: Školsko športsko društvo Sudjelovanje na međunarodnoj utrci,„Virovitica 1234...“, Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana

6. IZBORNA, FAKULTATIVNA, DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Izborna nastava

Vjeronauk i etika – učenici u svim razrednim odjelima biraju jedan od predmeta

Izborna nastava u općoj gimnaziji

Izborna nastava ostvaruje se kao dio redovnog nastavnog plana i programa opće gimnazije. Učenici biraju program koji želi od ponuđenih programa.

Nastavni planovi i programi dio su školske dokumentacije za ovu godinu.

Planirana izborna nastava opće gimnazije ove godine:

Razredi	Predmeti	Nastavnici
Drugi razredi	Informatika	Tomislav Šipek
	Dramski odgoj	Maja Bašnec
	Talijanski jezik	Ines Harmund/Hrvoje Turčinović
Treći razredi	Kemija	Ivana Salajić
	Matematika	Ivana Andrović
	Hrvatski jezik	Vera Žužić
Četvrti razredi	Hrvatski jezik	Sanja Srnak
	Matematika	Jessica Puž
	Engleski jezik	Dubravka Sikora

Fakultativna nastava: Fizikalna kemija, Likovna umjetnost, Biologija s kemijom u životnim procesima, Informatika u multimediji i dizajnu, Linearna funkcija i vektori u eksperimentima, Funkcije u prirodoslovlju, Solarna astronomija, Češki jezik i kultura (model C)

DODATNA NASTAVA I DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizirat će se prema potrebama učenika, iz predmeta za koje se ukaže potreba, a izvodit će se prema programima odgovarajućeg razreda. Prema interesima učenika organizirat ćemo i dodatnu nastavu, koliko je moguće u sklopu godišnjeg zaduženja nastavnika, kako bismo pripremili zainteresirane učenike za natjecanja učenika srednjih škola.

Cilj dodatne nastave: proširivanje znanja učenika; priprema za natjecanja, povezivanje stečenih znanja s novim sadržajima

Cilj dopunske nastave: pomoći učenicima u savladavanju gradiva

Dodatna nastava	Matematika za prvi, drugi, treći i četvrti razred
Ciljevi: -opći -specifični	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje zadataka i ciljeva postavljenih NOK-om za - povećati aktivnost učenika i njihov interes za matematiku - stjecanja novih znanja i vještina, razvijanje samostalnosti i timskog rada - usvajanje znanja matematičkih programa, osposobljavanje učenike za primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi i na natjecanjima iz matematike te pridonijeti svestranom razvitku njihove ličnosti
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike da što bolje i što uspješnije savladaju zadani program kako bi poslije postizali bolje rezultate, kako u višim razredima tako i na državnoj maturi i natjecanjima - omogućiti nadarenim učenicima (onima koji imaju posebni smisao i interes za matematiku) proširivanje znanja i nastavnih sadržaja, razvijanje matematičkih vještina i stvaralačkih sposobnosti - razvoj logičkog i matematičkog razmišljanja kod učenika - naučiti donositi logičke zaključke, biti uporan i ne odustati - sudjelovanje na natjecanjima (školskom, županijskom, državnom), na Festivalu matematike u Puli, Rokovim matematičarima, ekipnom natjecanju u Koprivnici i Varaždinu te ostalim matematičkim aktivnostima (Dabar, Statistička olimpijada, Klokan bez granica...).
Ciljana skupina i nositelji	Učenici koji žele proširiti svoje znanje te sudjelovati na matematičkim natjecanjima. Nositelji: profesori A. Razlog, M. Uzelac, J. Puž, I. Andrović
Vrijeme ostvarenja	Tijekom nastavne godine prema dogovoru s učenicima.
Plan i program po koracima	Priprema za navedena natjecanja
Potrebni materijali	Udžbenik, zbirka zadataka, pribor za crtanje, prienosno računalo, projektor, zadaci sa dosadašnjih natjecanja
Oblici i metode rada	Frontalni, grupni i individualni
Očekivani rezultati	Postići veći uspjeh u redovnoj nastavi i natjecanjima
Sustav procjenjivanja	Sustavno praćenje napredovanja učenika tijekom godine bez ocjenjivanja
Evaluacija	Matematička natjecanja (školsko, županijsko, državno, ekipna natjecanja, Statistička olimpijada, Dabar, Klokan bez granica i ostalo)

Dopunska nastava	Matematika za prvi, drugi, treći i četvrti razred
Ciljevi: -opći -specifični	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje zadataka i ciljeva postavljenih nacionalnim obrazovnim kurikulumom za matematičko područje - pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva i onima koji žele što bolje usvojiti nastavno gradivo
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i ponavljanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje nastavnog sadržaja
Ciljana skupina i nositelji	Učenici svih razreda Nositelji: profesori A. Razlog, M. Uzelac, J. Puž, I. Andrović
Vrijeme	Tijekom godine po dogovoru s učenicima.

ostvarenja	
Plan i program po koracima	- ponavljanje i vježbanje nastavnog sadržaja s kojim učenici imaju poteškoća
Potrebni materijali	Udžbenik, zbirka zadataka, pribor za crtanje, prijenosno računalo, projektor, nastavni listići
Oblici i metode rada	Frontalni, rad u paru, grupni i individualni
Očekivani rezultati	Postići veći uspjeh u redovnoj nastavi
Sustav procjenjivanja c) Kriteriji d) Instrumenti	Sustavno praćenje napredovanja učenika tijekom godine u redovnoj nastavi
Evaluacija	Bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi

Dodatna nastava	Hrvatski jezik
Ciljevi: -opći -specifični	- podići kvalitetu poznavanja hrvatskoga jezika utvrđivanjem i vježbanjem jezičnih zakonitosti - pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom (županijskom, državnom) natjecanju iz hrvatskoga jezika - pripremiti učenike za uspješnije polaganje državne mature
Ishodi	učenici će moći razlikovati jezično točne i jezično netočne primjere - učenici će samostalno rješavati složenije jezične zadatke iz područja pravopisa, fonetike, fonologije (1. i 2. razred) morfologije (2. razred) i sintakse (3.razred) - učenici će točno primjenjivati pravopisnu, pravogovornu, morfološku, sintaktičku i leksičku normu - učenici će sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika - - učenici će trajno usvojiti jezična znanja potrebna za državnu maturu
Ciljana skupina i nositelji	- učenici koji žele utvrditi i proširiti znanje iz HJ, sudionici natjecanja iz HJ, nastavnice hrvatskoga jezika
Vrijeme ostvarenja	- u pravilu jedan sat tjedno - prema potrebi, u vrijeme zimskog i proljetnog odmora učenika
Način realizacije	rješavanje različitih tipova zadataka, ispita i testova - provjeravanje točnosti rješenja i objašnjavanje jezičnih zakonitosti do razine njihova potpunog razumijevanja i primjenjivanja
Potrebni materijali	Udžbenik, radni listići, testovi s natjecanja, gramatika, rječnik
Oblici i metode rada	Individualni, frontalni
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh u nastavi, uspjeh na natjecanjima
Sustav procjenjivanja c) Kriteriji d) Instrumenti	uspoređivanje riješenih zadataka, procjena napredovanja u imenik učenika (bilješka o učeniku) i sudjelovanje na natjecanjima
Evaluacija	Rezultati natjecanja, uspješno položena državna matura

Dopunska nastava	Hrvatski jezik
Ciljevi: -opći -specifični	ponoviti i objasniti pojedine nastavne sadržaje iz područja književnosti, jezika i jezičnog izražavanja - pomoći učenicima koji imaju slabije predznanje da uspješnije prate program - pomoći učenicima da poprave slabiju ocjenu - pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature - podići razinu pisanog i usmenog izražavanja učenika
Ishodi	učenici će osvijestiti svoje probleme u učenju i prihvatiti pomoć pri savladavanju gradiva - učenici će nadoknaditi i ponoviti sadržaje prethodnih razreda nužne za nastavak obrazovanja - učenici će savladati temeljne nastavne sadržaje koji su potrebni za daljnje praćenje plana i programa rada i pripremiti se za uspješno polaganje državne mature - učenici će popraviti ocjenu do očekivane razine
Ciljana skupina i nositelji	učenici koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja HJ, učenici koji žele utvrditi i ponoviti svoje znanje iz pojedinih područja programa HJ, učenici kojima je potrebna pomoć pri ispravku loše ocjene, nastavnice hrvatskoga jezika
Vrijeme ostvarenja	u pravilu jedan sat tjedno naizmjenice 1. 2. 3. razred - prema potrebama učenika (npr. prije ispita znanja)
Način realizacije	rješavanje različitih tipova zadataka, ispita i testova - provjeravanje točnosti rješenja i objašnjavanje jezičnih zakonitosti do razine njihova potpunog razumijevanja i primjenjivanja - individualiziran pristup svakom učeniku
Potrebni materijali	Udžbenik, radni listići,
Oblici i metode rada	Individualni, frontalni
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh u nastavi
Sustav procjenjivanja c) Kriteriji d) Instrumenti	uspoređivanje riješenih zadataka, procjena napredovanja u imenik učenika (bilješka o učeniku)
Evaluacija	Uspjeh u nastavi

FAKULTATIVNA NASTAVA

Program	Fizikalna kemija			
Ciljevi - opći	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje osnovnih znanja o kemijskim elementima i kemijskim spojevima, te o njihovim svojstvima - opisati načine i mehanizme kemijskih reakcija; - definirati i opisati sastav otopina te njihova fizikalna i kemijska svojstva - povezati svojstva tvari sa strukturnim svojstvima molekule; - definirati i primijeniti osnovne postavke termokemije - opisati djelovanje različitih čimbenika na ravnotežu kemijske reakcije - opisati principe rada galvanskog i elektroliznog članka 			
- specifični	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanjem istraživačkih metoda poticati na samostalan istraživački rad i kreativnost - razvijati potrebu opažanja , bilježenja podataka i pravilnog zaključivanja 			
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - izvoditi eksperimente prema zadanim uputama - opisivati i objašnjavati promijene tijekom izvođenja eksperimenta - analizirati i iskazati kemijske i fizikalne zakone pomoću matematičkih izraza - izračunavati entalpiju, specifični toplinski kapacitet, množinsku i masenu koncentraciju, pH otopine, empirijsku i molekulsku formulu, maseni i volumni udio tvari u smjesi, oksidacijske brojeve, izlučene mase tvari na elektrodama - analizirati fizikalne promijene anorganskih i organskih spojeva 			
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici četvrtog razreda.			
Nositelj	Ines Baškarad, mag. educ. biol. et chem.			
Vrijeme ostvarenja	- školska godina 2019./ 2020.			
Materijali potrebni za izvođenje programa	<ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke - periodni sustav elemenata - pribor i kemikalije - propisani udžbenici i zbirke zadataka 			
Plan i program po koracima	<ul style="list-style-type: none"> - Uvod - Periodni sustav elementa - Hessov zakon - Kiseline, baze i soli - Kemijske reakcije - Problemski zadatci 	1 6 4 4 6 10	<ul style="list-style-type: none"> - Kemijske veze - Kemijske račun - Iskazivanje sastava otopina - Redoks reakcije - Elektrokemija Zaključivanje ocjena 	2 8 10 6 6 1
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u skupinama - timski rad - interaktivno učenje - mjerenje - dokumentiranje - radionički rad 			
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad i kurikularno planiranje unapređivanje kvalitete nastave			
Sustav procjenjivanja - kriteriji	- rješavanjem računskih i problemskih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti rezultate sa rezultatima drugih učenika			
Evaluacija	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima - predočiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV 			

Fakultativna nastava	Solarna astronomija			
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Produbljenje osnovnih znanja iz astronomije i astrofizike - Opisati astrofizičke veličine, razvoj zvijezda, svojstva galaksija, strukturu svemira, širenje i nastanak svemira – Uočiti vezu gibanja Zemlje i drugih objekata unutar Sunčevog sustava - Odgovorno se ponašati prema društvenoj imovini - Poštivati pojedinca s drugačijim stavovima i mišljenjima - Na temelju sudjelovanja u postupcima istraživanja, i primjene, steći određene sposobnosti i vještine koje je u stanju primijeniti na nove situacije - Učenik treba promišljati o položaju i djelovanju pojedinca u uvjetima brzoga znanstveno-tehnološkoga razvoja 			
Ishodi	raspoznati skupine planeta i njihova obilježja <ul style="list-style-type: none"> - navesti najvažnije kratere na Mjesecu - pronaći planete u Sunčevom sustavu pomoću teleskopa i zvjezdane karte - opisati procese na Suncu na primjeru opisati specijalnu teoriju relativnosti			
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici			
Nositelj	Aljoša Graovac, mag. educ. phys. et inf.			
Vrijeme ostvarenja	Školska godina 2019./2020. (2 sata tjedno)			
Plan i program po koracima	Uvodni sat.	1	Procesi na Suncu	5
	Sunčev sustav	3	Sunčev vjetar i utjecaj na Zemlju	2
	Planeti Sunčeva sustava	10	Solarna energija i njena iskoristivost	2
	Mala tijela Sunčeva sustava i kako ih otkrivamo	3	Što ako Sunce nestane?	1
	Mjesec i misije na Mjesecu	4	Kolonizacija Sunčevog sustava	2
	Ponavljanje gradiva	2	Posjet zvjezdarnici	4
	Rad na teleskopu i izrada jednostavnog teleskopa	5	Seminarski radovi	15
	Specijalna i opća teorija relativnosti i Einstein	10	Zaključivanje ocjena	1
Materijali potrebni za izvođenje programa	<ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke, ravnalo, gumica, olovka, šestar, radni listići, kalkulator, udžbenici iz fizike, enciklopedije, Internet 			
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - rad u skupinama, individualni rad, interaktivno učenje, eksperimentalna i grafička metoda - Usmeno izlaganje, rasprava 			
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> - spremnost za timski rad i unapređivanje nastave te razvoj i popularizacija astronomije 			
Sustav procjenjivanja - kriteriji	<ul style="list-style-type: none"> - Seminarski radovi - Debate i grupni rad učenika 			
Evaluacija	<ul style="list-style-type: none"> - Izložiti rezultate rada na Školskom stručnom vijeću matematike, fizike i informatike Materijale koristiti u nastavu - Napraviti plakate za školski pano 			

Fakultativna nastava	LIKOVNA UMJETNOST
Ciljevi:	<p>Omogućiti razvoj kreativnosti učenika Osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje Osmišljavanje slobodnog vremena učenika za kreativan i koristan rad, za učenje na novi način Otvoriti školu javnosti, zainteresirati roditelje za suradnju Razvijati timski i istraživački rad učenika Suradivati s institucijama u gradu Motivirati učenike za rad</p>
Ishodi i očekivanja MPT:	<p>Učenik istražuje odabrani problem te prezentira/izlaže rezultat istraživanja u odabranome mediju Učenik analizira umjetničko djelo u kojemu se odražavaju kult, vjera, duhovnost, filozofija, znanost i tehnologija te izražava kritički stav. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav. Učenik prosuđuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja kulturne/umjetničke nacionalne baštine sakralnoga karaktera i onih koja se odlikuju primjenom znanstvenih spoznaja i tehnologija. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta UČENIK PROSUĐUJE MEĐUODNOS KONTEKSTA I UMJETNIČKOG DJELA/STILA. Učenik reinterpretira ideju umjetničkoga djela izražavajući se u odabranome mediju Učenik analizira umjetnička djela koja problematiziraju odnos umjetnosti i moći ili su ključna za razumijevanje stvaralačkoga procesa pojedinoga umjetnika te izražava vlastiti kritički stav.. UČENIK RASPRAVLJA O RAZLIČITIM ODNOSIMA IZMEĐU UMJETNOSTI I MOĆI TE UMJETNOSTI KAO STVARALAČKOM PROCESU I ARGUMENTIRA VLASTITI KRITIČKI STAV</p>
Zadaće	<p>Formirati grupe i timove Dogovoriti zaduženja Pratiti rad grupa i timova, Izraditi plakate, likovnu knjižicu sa radovima Dogovoriti suradnju s Gradskom knjižnicom i Muzejom</p>
Ciljana skupina i nositelji:	<p>Nositelj: Dubravka Sikora, prof. Ciljana skupina: 4. razred</p>
Vrijeme ostvarenja:	<p>Tijekom školske godine 2019./2020.; 1 sat tjedno</p>
Materijali potrebni za izvođenje programa	<p>Prijenosno računalo, projektor, fotokopirni stroj, udžbenici</p>
Troškovnik	<p>Troškove snose roditelji</p>
Oblici i metode rada:	<p>Nastavne metode se izmjenjuju tijekom rada: usmeno izlaganje, razgovor, metoda demonstriranja, metoda rada sa likovnim primjerom, te samostalni rad učenika Metodički oblici rada: frontalni, rad u parovima, individualni, skupni</p>
Očekivani rezultati:	<p>Razvijena sposobnost samostalne analize umjetničkih djela te njihova spoznaja glede političko-povijesnih okvira te etičkih i estetskih vrijednosti</p>
Očekivani rezultati i način korištenja rezultata	<p>Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole o različitim povijesnim i stilskim pravcima kao i individualnim likovnim izrazima Dobivenim rezultatima poboljšati rad s ciljanom skupinom na razini fakultativne nastave, ali i u redovnoj nastavi u domeni razvoja interesa i motivacije</p>
Evaluacija:	<p>Usmene i pisane analize likovnih djela, izrada prezentacija, izvanučionična nastava</p>

Fakultativna nastava	Biologija s kemijom u životnim procesima
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje statističke metode pri organizaciji, obradi i interpretaciji prikupljenih bioloških podataka - primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije pri opisivanju dobivenih rezultata - povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama biologije - povezuje građu tvari s njihovim svojstvima i ulogom u živim organizmima - objašnjava prilagodbe živih bića na životne uvjete u biosferi - povezuje načine ishrane s procesima vezanja i oslobađanja energije - analizira brzinu kemijskih reakcija obzirom na utjecaj enzima - kritički objašnjava kemijske reakcije u biološkim sustavima - povezuje međustanične interakcije i njihova svojstva sa živim biološkim sustavima
Očekivanja međupredmetnih tema (Učiti kako učiti)	<p>uku B.4/5.1. → 1. Planiranje → Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. → 4. Samovrednovanje/ samoprocjena → Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. → 2. Slika o sebi kao učeniku → Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. → 3. Interes → Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. → 2. Suradnja s drugima → Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Zadaće	<p>usklađivanje sadržaja ovog predmeta sa suvremenim spoznajama matičnih znanosti biologije i kemije</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratiti razvoj suvremenih tehnologija - postavljati pitanja i oblikovati hipoteze na temelju iskustvenog učenja, tj. učenja na temelju promatranja nekog procesa - poticati timski rad uvažavajući međusobne razlike - razvijati vlastite stavove, samopouzdanje, komunikacijske vještine, osjećaj za zajednicu, sposobnost kreativnog promišljanja te socijalizaciju
Ciljana skupina:	- zainteresirani učenici četvrtog razreda
Nositelj:	Borna Louvar, mag. biol.
Vrijeme ostvarenja:	- školska godina: 2019. /2020.
Tematske cjeline:	Osnovna načela i značajke znanstvenog istraživanja (9); Organiziranost živog svijeta (6); Razmnožavanje i razvoj organizama (6); Tvari i energija u životnim procesima (6); Ravnoteža i međuovisnosti u živom svijetu (5)
Materijali potrebni za izvođenje programa:	<ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke - pribor i kemikalije - biološki materijali - propisani udžbenici
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru i u skupinama
Očekivani rezultati:	- usvojeno novo, prošireno znanje iz biologije i kemije, razvijena psihomotorika i odgovornost u radu tijekom praktičnih radova
Sustav procjenjivanja – kriteriji:	- samostalno ili timsko izvođenje zaključaka i objašnjavanje uzročno – posljedičnih veza, kritički osvrt i samoprocjena rezultata s rezultatima drugih učenika
Evaluacija:	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti i analizirati postignute rezultate sa ciljevima i zadaćama kurikuluma - predočiti i analizirati rezultate na sjednicama razrednih vijeća, nastavnih vijeća i aktivu škole

Fakultativna nastava	Linearna funkcija i vektori u eksperimentima
Ciljevi: - opći	<ul style="list-style-type: none"> - riješiti kreativno i inovativno dane projektne zadatke iz područja linearne funkcije i vektora te primjene istoga - odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju - modelirati odabrane fizikalne probleme koji se interpretiraju linearnom funkcijom i vektorima korištenjem matematičkih alata i računalnog alata GeoGebra te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata - samostalno i u skupini analizirati podatke dobivene eksperimentom, dokazivati pretpostavke te argumentirati dobivena rješenja - razviti osjećaj kompetentnosti i samopouzdanja, sposobnost dijeljenja ideja i pregovaranja uz poštivanje vrijednosti i uvjerenja drugih, svjesno i odgovorno djelovati pri rješavanju problema.
- specifični	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanjem istraživačkih metoda poticati na samostalan istraživački rad i kreativnost - razvijati potrebu opažanja, bilježenja podataka i pravilnog zaključivanja
Ishodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. GeoGebra GeoGebra je program dinamičke geometrije i učenicima će omogućiti modernizaciju nastavnog procesa. Programom GeoGebra učenici će naučiti prikazati i analizirati rezultate mjerenja. Osim toga pomoću ovoga programa učenici će lakše uočiti linearnu ovisnost između fizikalnih veličina. Radom u programu GeoGebra učenici će savladati i vektorsku ovisnost između odabranih fizikalnih veličina. 2. Linearna funkcija u fizikalnim eksperimentima Linearna funkcija u fizikalnim eksperimentima treba učenicima omogućiti prepoznavanje linearne funkcije u grafičkom prikazu rezultata eksperimenata. Ujedno će učenik biti u mogućnosti i zapisati pomoću fizikalnih simbola tu ovisnost. Zbog svega ovoga učenik treba prije svega linearnu funkciju u matematičkom okruženju interpretirati pomoću koeficijenta smjera i nultočke. 3. Vektori u fizikalnim eksperimentima Vektori u fizikalnim eksperimentima predstavljaju, ponovno kao i linearna funkcija, povezivanje i produblivanje znanja koja su učenici dobili iz matematike o vektorima. U fizici postoje fizikalne veličine koje pripadaju u skupinu fizikalnih veličina kojima je, osim njihove vrijednosti, važno znati i smjer i orijentaciju. Njih nazivamo vektorske fizikalne veličine. Takve fizikalne veličine učenici će promatrati tijekom obrade podataka dobivenih eksperimentom. 4. Terenska nastava U cilju kvalitetnog obrazovanja i pripremanja za budućnost, tržište rada i nove tehnologije, planira se terenska nastava u Zagreb. Svrha je međupredmetna povezanost i korelacija odnosno prikazati i vidjeti primjenu prirodoslovlja i STEM područja u raznim područjima života, rada i zanimanja.
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici trećeg razreda.
Nositelj	Ivana Andrović, prof.
Vrijeme ostvarenja	školska godina 2019./ 2020., termin prema dogovoru s učenicima
Potrebni materijali	<ul style="list-style-type: none"> - Računala, projektor, učeničke bilješke, radni listići, - programski alat GeoGebra
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u skupinama, timski rad, interaktivno učenje - radionički rad, jednodnevna terenska nastava
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> - spremnost za timski rad
Sustav procjenjivanja - kriteriji	<ul style="list-style-type: none"> - nakon izrade projektnih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti radove sa radovima drugih učenika
Evaluacija	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima - predložiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV

Fakultativna nastava	Informatika u multimediji i dizajnu				
Ciljevi: - opći	<ul style="list-style-type: none"> - znati i moći odabrati i primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - riješiti kreativno i inovativno dane projektne zadatke iz područja obrade multimedije, geometrije, izrade prezentacija i promidžbenih materijala, dizajniranja interijera i rada s podacima u oblaku - odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju 				
- specifični	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanjem istraživačkih metoda poticati na samostalan istraživački rad i kreativnost - razvijati potrebu opažanja , bilježenja podataka i pravilnog zaključivanja 				
Ishodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Digitalna komunikacija <ol style="list-style-type: none"> 1.1. primijeniti mogućnosti odabrane aplikacije za dijeljenje sadržaja 2. Multimedija <ol style="list-style-type: none"> 2.1. obraditi sliku uporabom odgovarajućeg alata 2.2. obraditi audiozapis uporabom odgovarajućeg alata 2.3. izraditi multimedijske radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja 3. Dizajn <ol style="list-style-type: none"> 3.1. osmisliti, dizajnirati i stvoriti prezentaciju pomoću odgovarajućeg alata 3.2. dizajnirati interijer primjenom odgovarajućeg programskog alata 3.3. izraditi promidžbene materijale primjenom odgovarajućeg programskog alata 4. Dinamična geometrija <ol style="list-style-type: none"> 4.1. riješiti odabrane geometrijske, algebarske i problemske zadatke primjenom odgovarajućeg alata 4.2. koristiti se proračunskim tablicama 				
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici				
Nositelj	Tomislav Šipek, prof.				
Vrijeme ostvarenja	- školska godina 2019./ 2020.; 2 sata tjedno				
Plan i program po koracima	<ul style="list-style-type: none"> - Uvod - Podaci u oblaku - Obrada slike - Obrada zvuka - Obrada videozapisa - Izrada prezentacija 	1 2 8 7 5 14	<ul style="list-style-type: none"> - Dizajn interijera - Promidžbeni materijali - GeoGebra – program dinamične geometrije - Zaključivanje ocjena 	10 10 12 1	
Materijali potrebni za izvođenje programa	- Računala, projektor, učeničke bilješke, različiti programski alati				
Oblici i metode rada	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, interaktivno učenje, radionički rad				
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad i kurikularno planiranje unapređivanje kvalitete nastave				
Sustav procjenjivanja - kriteriji	- nakon izrade projektnih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti radove sa radovima drugih učenika				
Evaluacija	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima - predočiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV 				

Češki jezik I kultura po modelu C		
Ciljevi: - opći	- razumjeti osnovne riječi i fraze iz neposredne okoline - voditi jednostavan razgovor - predstaviti se - upoznati učenike s kulturom češkog jezika - opisati sebe i osobe oko sebe - navesti najvažnija obilježja češke kulture	
- specifični	- poticati samostalan rad te interes o jeziku I kulturi	
Ishodi	učenici se mogu sporazumjeti s ostalim govornicima jezika na osnovnoj razini koristiti jezik u govoru I pismu na osnovnoj razini prepoznati češku povijesnu I kulturnu baštinu razvijati daljnji interes za češki jezik snaći se u prostoru pitajući za upute	
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici svih razreda	
Nositelj	Iva Brabec, mag. philol. bohem	
Vrijeme ostvarenja	- školska godina 2019./2020., ponedjeljak 8. I 9. sat	
Plan I program po koracima	- abeceda - pozdravljanje - glagol BITI - glagol imati, željeti -jednina imenica -češka glazba	- češki film - godišnja doba - opisivanje osoba - tvorba ženskog u muški rod - u posjeti (konverzacija) -zaključivanje ocjena
Materijali potrebni za izvođenje programa	- radni listići -računalo -udžbenik -projektor -časopis	
Oblici I metode rada	-individualni rad -rad u skupini - timski rad -interaktivno učenje	
Očekivani rezultati	-razumijevanje jezika na osnovnoj razini	
Sustav procjenjivanja – kriteriji	-rješavanjem zadaka i kroz razgovor usporediti znanje s drugim učenicima	
Evaluacija	- uporediti I analizirati dobivene rezultate s ciljevima I očekivanjima	

Fakultativna nastava	Funkcije u prirodoslovlju
Ciljevi: - opći	<ul style="list-style-type: none"> – riješiti kreativno i inovativno dane projektne zadatke – primijeniti matematičko modeliranje u rješavanju konkretnih problema iz područja prirodoslovlja korištenjem novih tehnologija (matematičkog programa Geogebra) – razviti samopouzdanje o svojim matematičkim sposobnostima, pozitivan odnos prema matematici i radu – primijeniti jezik matematike u modeliranju problema i u izražavanju – razvijati i primjenjivati matematički način razmišljanja – razviti sposobnost uporabe prikladnih metoda za prikupljanje podataka i za njihovu analizu, kritičko vrednovanje tih rezultata te donošenje kvalitetnih zaključaka. – odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – samostalno i u skupini analizirati podatke dobivene eksperimentom, dokazivati pretpostavke te argumentirati dobivena rješenja – razviti osjećaj kompetentnosti i samopouzdanja, sposobnost dijeljenja ideja i pregovaranja uz poštivanje vrijednosti i uvjerenja drugih, svjesno i odgovorno djelovati pri rješavanju problema.

- specifični	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanjem istraživačkih metoda poticati na samostalan istraživački rad i kreativnost - razvijati potrebu opažanja, bilježenja podataka i pravilnog zaključivanja
DOMENE	<p>Domene kurikuluma jesu Algebra i Funkcije. Prema opisu kurikuluma matematike funkcije omogućavaju istraživanje promjena, opisivanje brzine promjena u različitim kontekstima, a uočene matematičke veze između veličina prikazuju se riječima, simbolima (algebarskim postupcima) tablično i grafički. U razumijevanju koncepta polazište je opisivanje jednostavnih ovisnosti dviju veličina formulama, tablicama, grafovima i riječima. Funkcije zadane analitički algebarskim operacijama analiziramo i uočavamo određene zakonitosti između dviju veličina.</p> <p>Njihove međuovisnosti prikazujemo tablično, očitavamo ih iz grafičkih prikaza, uspoređujemo ih i objašnjavamo.</p> <p>Funkcije kao važan matematički koncept uče se i poučavaju usvajanjem matematičke terminologije, uočavanjem i povezivanjem zakonitosti u njihovim svojstvima te crtanjem i analiziranjem grafova. Usvajanjem funkcija samo na teorijskoj razini ne koriste se sve mogućnosti koje taj koncept nudi. Primijenjene na primjerima i problemima koji se javljaju u drugim znanostima i svijetu koji nas okružuje pokazuje se njihova praktična vrijednost kao i većine matematičkih konceptata izgrađenih za potrebe rješavanja životnih problema. Nezamjenjiv alat u modeliranju problema porasta stanovništva, financijskim kretanjima temeljenim na promjenama kamatnih stopa, određivanje različitih intenziteta ili predočavanje jačine potresa.</p> <p>Provedba različitih projekata s implementiranim znanjima o funkcijama pridonosi razvoju socijalnih vještina, kulture i osobnosti. Prožimanjem sa stvarnim životom potiču se znatiželja i pozitivan stav prema učenju i dubljem povezivanju obrazovnih spoznaja i prirode svijeta.</p> <p>Kurikulum obuhvaća i posebna područja na međupredmetnoj razini.</p> <p>U cilju kvalitetnog obrazovanja i pripremanja za budućnost, tržište rada i nove tehnologije, planira se terenska nastava u Zagreb. Svrha je međupredmetna povezanost i korelacija odnosno prikazati i vidjeti primjenu prirodoslovlja i STEM područja u raznim područjima života, rada i zanimanja</p>
Ciljana skupina	zainteresirani učenici trećeg razreda
Nositelj	Mateja Uzelac, prof., Jessica Puž. prof.
Vrijeme ostvarenja	školska godina 2019./ 2020., termin prema dogovoru s učenicima
Materijali potrebni za izvođenje programa	<ul style="list-style-type: none"> - računala - projektor - učeničke bilješke, radni listići - programski alat GeoGebra
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u skupinama i timski rad - interaktivno učenje - radionički rad - jednodnevna terenska nastava
Očekivani rezultati	- spremnost za timski rad
Sustav procjenjivanja - kriteriji	- nakon izrade projektnih zadataka izvršiti samoprocjenu i usporediti radove sa radovima drugih učenika
Evaluacija	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti i analizirati dobivene rezultate s ciljevima i očekivanjima - predočiti ostvarenje i rezultate na sjednicama razrednih vijeća i NV

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost	Školski pjevački zbor
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj pjevačkih sposobnosti učenika pojedinačno i zorno, motivacija za zorno pjevanje - odgoj aktivnih sudionika u glazbenom životu svoje životne sredine
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima sudjelovanje u radu školskog pjevačkog zbora, te ih upoznati s temeljima rada i životom pjevačkoga zbora - omogućiti učenicima odlazak na koncerte drugih pjevačkih zborova (amaterskih i profesionalnih) - poticati i razvijati potrebu i želju mladih za kasnijim aktivnim sudjelovanjem u pjevačkim zborovima amaterskih društava - upoznati učenike s većim brojem zborne literature (domaće i strane)
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici svih razreda, voditeljica: Vanja Stamenić, prof.
Vrijeme ostvarenja:	Nastava će se odvijati tijekom nastavne godine 2019./2020., a pred nastupe rad će se intenzivirati prema potrebi
Način i koraci realizacije:	<ol style="list-style-type: none"> 1. upoznavanje sa sadržajima rada pjevačkoga zbora 2. postava zbora- podjela po glasovima 3. rad na interpretaciji zbornih skladbi, koji obuhvaća nekoliko faza <ul style="list-style-type: none"> - čitanje notnog teksta po glasovima (ritam, melodija) - spajanje dionica zbora - rad na dotjerivanju skladbe (artikulacija, dinamika, tempo, spajanje s instrumentalnom pratnjom) 4. generalne probe za nastupe 5. nastup (obilježavanje obljetnice oslobođenja Virovitice 17.9., božićna priredba, Dan škole, završna priredba na kraju šk. god)
Troškovnik	Škola raspolaže svim potrebnim sredstvima za rad
Vrednovanje	Sustavno praćenje rada i napredovanja učenika; Povratne informacije od strane učenika i drugih dionika kulturnih događanja; pohvale učenicima

Izvannastavna aktivnost	Recitatorska družina
Cilj i namjena:	obogaćenje sposobnosti govornog izražavanja, recitiranja i govorenja Sudjelovanje na školskim priredbama, školskim projektima i na LiDraNu
	učenici recitatori i voditeljica recitatorske družine Vera Žužić
Vrijeme ostvarenja:	rujan - lipanj
Koraci ostvarivanja izvannastavne aktivnosti:	Osnivanje družine, dogovor, zadaće ...rujan Sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi u Muzeju P.Preradovića Sudjelovanje u školskim projektima književnih obljetnica Izbor tekstova i uvježbavanje Sudjelovanje u projektu tjedna darovitih učenik Sudjelovanje na LiDraNu... Sudjelovanje na školskim priredbama ...
Oblici i metode rada:	Individualni rad, rad u skupinama, rad na tekstu
Očekivani rezultati:	Uspješni javni nastupi

Izvannastavna aktivnost	GLOBE družina
Ciljevi:	Razvoj svijesti o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša
Namjena:	- osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja - omogućavanje suradnje sa znanstvenicima - nadopunjavanje nastavnog programa prirodoslovnih predmeta
Ciljana skupina i nositelji:	Svi zainteresirani učenici Voditelji: Ines Baškarad, prof. Borna Louvar, prof.
Vrijeme i način ostvarenja:	Tijekom školske godine, -svakodnevna atmosferska mjerenja temperature zraka i tla, hidrološka mjerenja, procjena oblačnosti
Način i koraci realizacije:	1. Formiranje družine 2. Svakodnevno prikupljanje atmosferskih podataka: minimalna, maksimalna i trenutačna temperatura zraka, volumen kiše ili visina snijega, temperature, tla na tri dubine, tla 3. određivanje vrste oblaka i procjena pokrivenosti neba oblacima 4. Jednom tjedno određivanje kemijske analize vode Ođenice (nitrati, nitriti, pH, fosfati) 5. Redovito okupljanje družine i slanje prikupljenih podataka 6. Pripremanje istraživačkog projekta za susrete GLOBE škola 7. Sudjelovanje na regionalnom susretu i natjecanju GLOBE škola 8. Izrada panoa, obilježavanje značajnih ekoloških datuma 9. Ostvarivanje suradnje s drugim GLOBE školama i medijima 10. rezultate mjerenja slati u Središnji Globe server u Miami na Floridi gdje se skupljaju podaci iz cijelog svijeta pa su i nama dostupni
Materijali potrebni za izvođenje programa	meteorološka kućica i instrumenti, pribor, umreženo računalo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-uspjeh na međuzupanijskim i državnim susretima i natjecanjima -korištenje podataka u nastavi biologije, kemije i geografije

Izvannastavna aktivnost	Šah
Ciljevi:	-popularizacija šaha, aktivno provođenje slobodnog vremena
Namjena:	-razvoj logičkog mišljenja, koncentracije, sposobnosti donošenja odluka i šahovskih sposobnosti
Ciljana skupina i nositelji:	Zainteresirani učenici, Marko Stipandić, prof.
Vrijeme ostvarenja:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Način i koraci realizacije:	-škola šaha; stručna predavanja -šahovsko prvenstvo Gimnazije; odabir ekipe za županijsko natjecanje, provedba natjecanja
Materijali potrebni za izvođenje programa	Šahovske ploče, figure, analogni sat, literatura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vanja	- broj šahista u školi, rezultati natjecanja -

VJERONAUČNA DRUŽINA „KAPLJICE“

Cilj: otkrivati vrijednost i ljepotu zajedništva, vrijednosti koje ga unaprjeđuju, jedinstvenost osobe

Namjena: sudjelovanje u projektima vjeronaučne družine

Nositelji: Tanja Buneta, učenici - članovi družine

Način vrednovanja rezultata: na kraju šk. god. kritička analiza i vrednovanje ostvarenog

Način korištenja rezultata: poboljšanje kvalitete međusobnog suživota i prihvaćanja različitosti

Program (projekt)	Božićna priredba
Ciljevi: - opći	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okupiti gimnazijalce Gimnazija Petra Preradovića Virovitica ▪ osmisliti program projekta i način njegovog prezentiranja u školi ▪ gimnazijalcima i profesorima ponuditi događaj obilježavanja Božića
- specifični	<ul style="list-style-type: none"> ▫ timskim radom gimnazijalaca osmisliti prigodni božićni program ▫ oblikovati poučne tekstove i osmisliti scenska događanja ▫ osmisliti kostime i izraditi sve potrebne materijale i opremu
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - organizirati zajednički tim odabranih učenika gimnazija za osmišljavanje bitnih elemenata projekta - nakon definiranja konačnog izgleda božićnog događanja proširiti broj učenika ovisno o potrebama projekta - odrediti vrijeme održavanja događanja, organizirati i urediti prostor - osmisliti i izraditi plakate za prezentiranje događanja
Ciljana skupina	- učenici Gimnazije Petra Preradovića u Virovitici
i nositelji	- učenici vjeronaučne družine „Kapljice“ iz Gimnazije Petra Preradovića u Virovitici, profesori, članovi aktiva društvene grupe predmeta
Vrijeme ostvarivanja	Predbožićno vrijeme 2019. g.
Plan i program po koracima	<ol style="list-style-type: none"> 1. korak - prezentirati ideju projekta 2. korak - osnovati radni tim za osmišljavanje božićnog događanja 3. korak - proširiti radnu skupinu učenika ovisno o potrebama projekta 4. korak - uvježbati konačnu verziju cjelokupnog događanja na zadanu temu 5. korak - osmisliti predstavljanje projekta u javnosti i dogovoriti i osmisliti izgled prostora događanja 6. korak - izvedba programa 7. korak - analiza reakcija i odjeka projekta među učenicima škola
Materijali potrebni za izvođenje programa	Lista potrebnih materijala definirat će se nakon osmišljavanja konkretne provedbe projekta
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ timski rad ✓ rad u skupinama ✓ scenski prikaz
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> 👉 zainteresiranost učenika gimnazije za projekt 👉 izrada i provedba programa, scenskog prikaza 👉 zainteresiranost roditelja i učenika škola za projekt

Program (projekt)	Muzej bl. Alojzija Stepinca u Zagrebu
Ciljevi: - opći - specifični	<p>*Bolje upoznati lik i djelo blaženog Alojzija Stepinca, uočiti važnost njegove biskupske službe kako za nacionalni i vjerski, tako i za kulturni identitet Hrvatskoga naroda, ali i Crkve u Hrvata.</p> <p>* prepoznati u blaženikovim djelima primjer vjernika i domoljuba *prepoznati lik blaženika kao bitnog identiteta Hrvatskog naroda</p>
Zadaće	<p>* objasniti najvažnije crtice iz života bl. Alojzija Stepinca *analizirati na temelju izvornih dokumenata život i djelo blaženika *prepoznati vrijednosti koje posjeduju pravi uzori *uočiti kristocentričnost u štovanju svetaca * nasljedovati Isusa Krista kako bismo i sami postali uzori * usvojiti kritičan stav prema neznanstvenim dokazima *prepoznati u blaženikovim djelima primjer vjernika i domoljuba *objasniti nužnost dugotrajnog procesa kanonizacije unutar Katoličke Crkve *posjetiti grob bl. Alojzija Stepinca i zagrebačku katedralu *posjetiti zagrebačku bogosloviju *posjetiti grob bl. Ivana Mertza</p>
Ciljana skupina i nositelji	*učenici vjeronaučne družine „Kapljice“ iz Gimnazije Petra Preradovića Virovitica i vjeroučitelji
Vrijeme ostvarivanja	*Tijekom školske godine 2019./2020.
Plan i program po koracima	<ol style="list-style-type: none"> 1. korak - prezentirati ideju projekta u gimnazijama grada Virovitice 2. korak - osnovati radni tim za osmišljavanje božićnog događanja 3. korak - proširiti radnu skupinu učenika ovisno o potrebama projekta 4. korak - uvježbati konačnu verziju cjelokupnog događanja na zadanu temu 5. korak - osmisliti predstavljanje projekta i dogovoriti i osmisliti izgled prostora događanja 6. korak - izvedba programa 7. korak - analiza reakcija i odjeka projekta među učenicima škole
Materijali potrebni za izvođenje programa	*Lista potrebnih materijala definirat će se nakon osmišljavanja konkretne provedbe projekta
Oblici i metode rada	*priprema posjeta – neposredan govor o lokacijama za posjetiti, upoznavanje povijesnih činjenica i osoba kroz razgovor (npr. o Stepincu)
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> 👍 zainteresiranost učenika gimnazija za projekt 👍 izrada i provedba programa, scenskog prikaza 👍 zainteresiranost roditelja i učenika škola za projekt
Sustav procjenjivanja	👍 Evaluacija- pano, plakat, prezentacija, predavanje, pisano svjedočanstvo...

Program (projekt)	Križni put mladih Požeške biskupije 2020. g.
Ciljevi: - opći - specifični	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sudjelovati na biskupijskom događanju ▪ izgrađivati zajedništvo i produbljivati svijest o pripadnosti mjesnoj Crkvi ▪ obogatiti svoj korizmeni hod prema blagdanu Uskrsa <ul style="list-style-type: none"> □ produbiti duhovni doživljaj korizme kroz križni put prilagođen mladima □ promišljati događaj Kristove muke i njezinog značenja za život svake osobe □ u zajedničkom hodu i susretima s vršnjacima izgrađivati osjećaj bratske ljubavi i međusobnog služenja □ doživjeti značenje i važnost žrtve u osobnom vjerničkom životu svake mlade osobe □ kroz međusobne susrete s vršnjacima iz različitih krajeva biskupije istaknuti važnost eklezijalne pripadnosti mjesnoj Crkvi na čelu s mjesnim biskupom □ susresti se s mjesnim biskupom u završnom euharistijskom slavlju
Zadace	<ul style="list-style-type: none"> - na primjeren i zanimljiv način prezentirati smisao i važnost biskupijskog križnog puta za mlade u našoj biskupiji - organizirati potreban prijevoz i izraditi potrebnu dokumentaciju - pratiti mlade na biskupijskom križnom putu i pružiti ili organizirati svu potrebnu pomoć
Ciljana skupina i nositelji	<ul style="list-style-type: none"> - učenici Gimnazije Petra Preradovića Virovitica - Vjeroučiteljica i učenici vjeronaučne družine „Kapljice“
Vrijeme ostvarivanja	Korizmeno vrijeme 2020 g.
Plan i program po koracima	<p style="text-align: center;">Prezentirati križni put mladih Požeške biskupije na zanimljiv i primjeren način organizirati prijevoz i izraditi svu potrebnu dokumentaciju zajedničko sudjelovanje na biskupijskom križnom putu analizirati i osluhnuti dojmove sudionika biskupijskog križnog puta mladih</p>
Materijali potrebni za izvođenje programa	Lista potrebnih materijala definirat će se nakon osmišljavanja konkretne provedbe projekta
Oblici i metode rada	✓ timski rad
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> 👉 zainteresiranost učenika za odlazak na biskupijski križni put mladih 👉 primjereno ponašanje i vedro raspoloženje svih sudionika biskupijskog križnog puta mladih 👉 duhovni rast i rast u vjeri svih sudionika biskupijskog križnog puta mladih
Sustav procjenjivanja a) kriteriji b) Instrumenti	Svjedočanstva i dojmovi učenika

Program (projekt)	Afrika nas treba
Ciljevi: - opći - specifični	*Razvijati osjećaj plemenitosti i solidarnosti *Poticati na darežljivost i otvorenost te odricanje za druge *Biti spreman/na pridonijeti otklanjanju i sprječavaju siromaštva oko nas *Upoznati druge i drugačije koji su moji bližnji *Otkriti bogatstvo kojega često nismo svjesni *Prepoznati potrebite oko nas *Izgrađivati u sebi stavove kojima ćemo izgrađivati bolji i pravedniji svijet *Naučiti biti zahvalan za sve što imam (mogućnost školovanja, zdravstva skrb, djetinjstvo) *Razvijati osjećaj plemenitosti i solidarnosti *Poticati na darežljivost i otvorenost te odricanje za druge
Zadaće	* Pogledali kratki dokumentarni film o školovanju djece u Beninu koji su priredili hrvatski misionari koji djeluju u toj državi. Napravili kartu Afrike i na nju pribadačama stavili papiriće. Svatko od nas trebao je napisati jednu činjenicu koju je zapamtio o školovanju djece u Beninu *Osmisliti način na koji pružiti konkretnu pomoć djetetu u Africi *Posjet svećenika vlč. Odilona Singboa iz Afrike školi
Ciljana skupina	*učenici Gimnazije Petra Preradovića u Virovitici
i nositelji	*učenici vjeronaučne družine „Kapljice“ iz Gimnazije Petra Preradovića u Virovitici i vjeroučiteljica
Vrijeme ostvarivanja	*Tijekom školske godine 2019./2020.
Plan i program po koracima	8. korak - prezentirati ideju projekta u gimnazijama grada Virovitice 9. korak - osnovati radni tim za osmišljavanje božićnog događanja 10. korak - proširiti radnu skupinu učenika ovisno o potrebama projekta 11. korak - uvježbati konačnu verziju cjelokupnog događanja na zadanu temu 12. korak - osmisliti predstavljanje projekta i dogovoriti i osmisliti izgled prostora događanja 13. korak - izvedba programa 14. korak - analiza reakcija i odjeka projekta među učenicima škole
Materijali potrebni za izvođenje programa	*Lista potrebnih materijala definirat će se nakon osmišljavanja konkretne provedbe projekta
Oblici i metode rada	*priprema posjeta – pripremiti pitanja za svećenika
Očekivani rezultati	👍 zainteresiranost učenika gimnazija za projekt 👍 izrada i provedba programa, scenskog prikaza 👍 zainteresiranost roditelja i učenika škola za projekt

Izvanastavna aktivnost	LIKOVNA GRUPA: foto klub, strip klub, likovni klub
Ciljevi:	Omogućiti razvoj kreativnosti učenika Osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje Osmišljavanje slobodnog vremena učenika za kreativan i koristan rad, za učenje na novi način Otvoriti školu javnosti, zainteresirati roditelje za suradnju Razvijati timski i istraživački rad učenika Surađivati s institucijama u gradu
Ishodi i očekivanja MPT:	Učenik istražuje odabrani problem te prezentira/izlaže rezultat istraživanja u odabranome mediju Učenik prosuđuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja kulturne/umjetničke nacionalne baštine sakralnoga karaktera i onih koja se odlikuju primjenom znanstvenih spoznaja i tehnologija Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta
Zadaće	Formirati grupe i timove, Dogovoriti zaduženja Pratiti rad grupa i timova, Izraditi plakate, likovnu knjižicu sa radovima Dogovoriti suradnju s Gradskom knjižnicom i Muzejom
Ciljana skupina i nositelji:	Nositelj: Dubravka Sikora, prof., Ciljana skupina: učenici svih razrednih odjela prema iskazanom interesu
Vrijeme ostvarenja:	Tijekom školske godine 2019./2020; 1 sat tjedno
Koraci ostvarenja aktivnosti:	rujan 2019. – formirati klubove unutar likovne grupe listopad, studeni 2019. - <i>izrada božićnih ukrasa i čestitki</i> prosinac 2019., siječanj 2020., veljača 2020. – priprema za natjecanje LIK 2020, . – likovni klub - <i>izrada čestitki i prigodnih poklona za Valentinovo te prezentacija istih</i> Dan škole, ožujak, travanj, svibanj, lipanj 2020. – izrada, odabir i prezentacija rada klubova i godišnja izložba likovne grupe
Materijali potrebni za izvođenje programa	Digitalni fotoaparat, prijenosno računalo, projektor, fotokopirni stroj sredstva za izradu fotografija i kaširanje Ostali troškovi: papir, kopiranje, pozivnice, likovna knjižica
Oblici i metode rada:	Nastavne metode i metodički oblici rada se izmjenjuju tijekom sata. Metode su: usmeno izlaganje, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s likovnim primjerom te samostalni rad učenika. Metodički oblici rada su: frontalni, rad u parovima, individualni, individualizirani i skupinski
Očekivani rezultati:	Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole o različitim likovnim načinima izražavanja
Sustav procjenjivanja: a) kriteriji b) instrumenti	a) Izvršno: uključenost 30 učenika, posjećenost prezentacija prosječno pedesetak osoba, pobuđen interes sugrađana za rad Vrlo dobro: uključenost 20 učenika, posjećenost prezentacija prosječno tridesetak osoba Dobro: uključenost 15 učenika, tiskanje samo likovne knjižice ili izložba radova b) Vrijednost i brojnost likovnih radova
Evaluacija:	Anketiranje učenika, dojmovi posjetilaca prezentacija, objavljivanje članaka u tiskanim medijima
Program izradila:	Dubravka Sikora, prof.

Školsko športsko društvo „Gimnazija“		
Ciljevi:	Pridonijeti psihofizičkom zdravlju učenika , razvoju sportskog duha, uvažavati različitosti i poticati empatiju kod učenika.	ZDRAVLJE, ODRŽIVI RAZVOJ, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ, PODUZETNIŠTVO
Ishodi: Učenik razlikuje i primjenjuje tražene vještine u određenoj aktivnosti	Sve aktivnosti ostvariti kroz natjecanja na svim razinama. Učenici primjenjuju teorijska znanja (tehniku, taktiku i pravila) te ih izvode na višoj razini motoričkih postignuća i funkcionalnih sposobnosti. Učenice: košarka, rukomet, odbojka, stolni tenis, badminton, kros, atletika Učenici: nogomet, košarka, rukomet, odbojka, stolni tenis, badminton, atletika, kros	Ishodi koji se pojavljuju u sudjelovanju i organizaciji projekta
Ciljana skupina i nositelji:	Svi zainteresirani učenici Voditelj: Maja Tkalčec, prof	Primjeri međupredmetnih tema
Vrijeme i način ostvarenja aktivnosti	-redovito tijekom cijele školske godine 2019./2020., natjecanje u sportovima koji su u organizaciji Hrvatskog školskog športskog saveza -prema vremeniku Športskog saveza	ZDRAVLJE Domena TJELESNO ZDRAVLJE A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
Ishodi: Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.	-obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana (početkom rujna), sudjelovanje na Međunarodnoj gradskoj utrci 1,2,3,4, doživjeti stotu. - Maturantski ples Quadrilla - svibanj (učenici završnih razreda, zadnji dan nastave). - Ulična košarka , ožujak (Obilježavanje dana škole) kroz redovnu nastavu i razne oblike razrednih i međurazrednih natjecanja selekcionirati učenike i usmjeriti ih u njima poznatu sportsku aktivnost unutar školskog športskog društva. -najbolje učenike uključiti na međuškolska, županijska, regionalna i državna natjecanja kao reprezentante škole.	Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine
Način i koraci realizacije:	Škola će osigurati materijalne pretpostavke vezane uz standard natjecanja	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JA osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale.
Troškovnik:	- sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima , vrednovanje brojčanom ocjenom, s obzirom na uspjeh pojedinca i/ili sportske ekipe na natjecanjima . -korištenje rezultata u svrhu kandidiranja učenika za izbor najboljeg sportaša i sportašice škole.	Domena B: JA I DRUGI osrB 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osrB 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		

Izvannastavna aktivnost	Literarno-novinarska družina
Ciljevi:	- uputiti učenike u novinarske vrste i žanrove - razvijati kreativno i pravilno pisanje
Namjena:	- razvijati kod učenika interes za praćenje događaja vezanih za školu - zabilježiti događanja u školi - sudjelovati na učeničkim smotrama i susretima
Ciljana skupina i nositelj:	- učenici od 1. do 4. razreda Sanja Srnak, prof.
Vrijeme ostvarenja:	- tijekom cijele školske godine
Način i koraci realizacije:	- oformiti skupinu prema interesu učenika (X.)te utvrditi program i vrijeme rada - naučiti osnove novinarskih vrsta i žanrova - Pratiti i bilježiti događaje vezane za školi objaviti tekstove na webu škole
Potrebni materijali	- papiri za ispis, računalo
Oblici i metode rada:	- individualni rad, timski rad, rad u paru, razgovor - istraživanje, pisanje, čitanje, analize tekstova
Način vrednovanja	- sudjelovanje na županijskim smotrama - suradnja u Godišnjaku škole, objava na web-stranici škole

Izvannastavna aktivnost	Dramska družina
Cilj:	bogaćenje sposobnosti govornog izražavanja i glume, kreativni i estetski razvoj učenika, sposobnost kritičnog promišljanja, socijalni razvoj, razvijanje sposobnosti komuniciranja
Zadaće:	sudjelovanje na školskim priredbama, kreativne radionice, razvijanje sposobnosti scenskoga izraza, poticanje stvaralačke slobode učenika, razvoj govorne kulture i kulture javnog nastupanja, Uočavanje važnosti pokreta tijela, lica pri izvođenju predstave; usklađivanje tijela i lica s osjećajima
Ciljanja skupina i nositelji:	učenici, voditeljica dramske družine Maja Bašnec, prof.
Vrijeme ostvarenja:	rujan - lipanj
Koraci ostvarivanja izvannastavne aktivnosti:	Improvizacija, interpretativno čitanje pjesama, Čitanje izabranih dramskih tekstova po ulogama, Vježbe pokreta i grimasa, Razgovor o aktivnostima tijekom školske godine, Čitanje dramskog teksta odabranog za LiDraNo, Individualno čitanje dramskog teksta po ulogama, Osmišljavanje scenografije i kostimografije za odabrani dramski tekst, Čitanje odabranog dramskog teksta, uživanje u ulogu, učenje replika, Analiza izvedbe i određenih dramskih prizora i procjena uspješnosti dramske izvedbe Obilježavanje Svjetskog dana kazališta (27.3.)
Potrebni materijali i način financiranja	- materijali potrebni za izradu didaskalija (kolaži, ljepila, tempere...), papir za kopiranje dramskih predložaka, CD-player (troškove snosi škola)
Oblici i metode rada:	individualni rad, rad u paru i skupinama, radionice, internetsko istraživanje
Sustav procjenjivanja: a) kriteriji b) instrumenti	a) kriterij za procjenjivanje uspješnosti bit će usvojenost sadržaja (dramske teksta), uspješnost glume i scenografije u skladu s odabranim likom i prostorom b) dramski predlošci
Očekivani rezultati:	razvoj glumačkih sposobnosti, kreativnosti i stvaralačke slobode učenika, usavršavanje interpretativnog čitanja teksta, razvijanje govorne kulture i kulture javnog nastupanja
Evalvacija:	vrednovanje rada samoprocjenjivanjem, usmenim izvještavanjem, razgovorom s ostalim članovima družine i voditeljicom; također, tu je i publika koja će ocijeniti je li rad uloženi u izvedbu određene predstave dao očekivane rezultate

8. NATJECANJA UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA

Cilj i namjena natjecanja učenika je pokazati usvojena znanja i vještine, razvoj natjecateljskog duha i vjere u svoje mogućnosti.

Profesori tijekom godine pripremaju učenike.

Učenici će sudjelovati u svim natjecanjima vezanim uz gimnazijski program prema vremeniku i uputama Agencije za odgoj i obrazovanje – Katalog natjecanja i smotri učenika i učenica osnovnih i srednjih škola RH u 2019./2020.g.: hrvatski jezik, engleski jezik, njemački jezik, latinski jezik, povijest, geografija, matematika, biologija, informatika, filozofija, logika, vjeronauk, natjecanja Crvenog križa, natjecanja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja, LIK-vizualne umjetnosti i dizajn i sportskim natjecanjima.

Osim redovnih natjecanja provest ćemo i natjecanja „Klokan bez granica“, „Rokovi matematičari“, „Dabar 2019.“ te Statističku olimpijadu.

Procjenu i evaluaciju donijet ćemo na osnovi uspjeha učenika na svim razinama natjecanja.

9. ŠKOLSKE PRIREDBE I DRUGE MANIFESTACIJE U ŠKOLI

Cilj i namjena ovih aktivnosti je izgradnja pripadnosti školi i zajedništva, prezentacija rada škole, izvannastavnih družina, nagrađivanje učenika za uspjehe na natjecanjima

- Obilježavanje Europskog dana jezika i Dana hrvatskoga jezika
- Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i ostalih ekoloških datuma
- Priredba za Božić, ispraćaj maturanata, završna školska priredba
- „Maškare u školi“, Valentinovo, Sv. Nikola - učenici
- Međunarodni dan srednjoškolaca, Dan ružičastih majica
- Obilježavanje Dana škole, 19.ožujka u sklopu Tjedna darovitih učenika
- Sudjelovanje na manifestaciji „Zbogom školo do jeseni“; učenici
- Izložba radova Likovne družine
- Maturalne svečanosti, učenici s razrednicima i roditeljima

KAZALIŠNE PREDSTAVE, IZLOŽBE, OPERE

Svi učenici Gimnazije gledat će dvije predstave u Kazalištu Virovitica (financiranje iz doprinosa roditelja) Učenici četvrtih razreda i polaznici Dramskog odgoja idu u kazalište u Zagreb. Svi zainteresirani učenici posjetit će sajam Interliber.

Cilj i namjena je izgrađivati kazališnu publiku, razumijevanje kazališne umjetnosti i povezivanje književnosti kao umjetnosti sa scenskom umjetnosti.

Učenici će posjetiti izložbe u Gradskom muzeju u Virovitici.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Cilj: promicanje pozitivnih vrijednosti i spoznajnih sposobnosti učenika, roditelja i djelatnika u izgradnji sposobnosti učenika za zdrav i uspješan razvoj i otpornost na negativne utjecaje

Namjena: upoznavanje učenika sa štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti, problemom trgovanja ljudima, zaštitom od različitih oblika nasilja, usmjeravanje učenika prema oblicima nenasilnog rješavanja sukoba, tolerancije, poštovanja osobnosti, ravnopravnosti spolova, poštovanja ljudskih prava i razvijanja uljuđenog ponašanja; poticanje vještina rješavanja problema i donošenja odluka; prepoznavanje i pomoć učenicima s teškoćama u učenju, ponašanju i dr.

Međupredmetne teme

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću, a ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta. Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja. Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa. Gimnazije pripadaju 4. i 5. ciklusu

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima: Čime želim obogatiti učenikovo znanje? Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti? Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru? Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa.. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	UČITI KAKO UČITI	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	ZDRAVLJE	PODUZETNIŠTVO	UPORABA IKT-a	ODRŽIVI RAZVOJ
<p>potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost, a uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.</p>	<p>omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama. Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.</p>	<p>omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu. Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost</p>	<p>Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje. Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.</p>	<p>Svrha učenja i poučavanja je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u životu i radu. Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.</p>	<p>obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko sluzenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.</p>	<p>priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nac.prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja</p>

10.STRUČNE ESKURZIJE, PROJEKTA IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Stručne ekskurzije vezane su uz nastavne planove i programe. Planirane su i kao razredne ekskurzije, a neke kao izvanučionična nastava. Ekskurzije se planiraju u nenastavno vrijeme. Detaljni plan i program voditelji posebno izrađuju.

Nastavničko vijeće daje suglasnost za provedbu ekskurzija na prijedlog povjerenstva.

Povjerenstva za provođenje ekskurzija i izbor agencije razrednih ekskurzija čine razrednici, predsjednici razrednog odjela i predstavnici roditelja u Vijeću roditelja.

Razred	Sadržaj/tema odredište	Ciljevi	Voditelji	Vrijeme
Zainteresirani učenici (do 200)	Zagreb; Interliber;	Razvijanje interesa za čitanje; posjet izložbama	M-Mlinarić Razrednici	15.studenoga 2019.
Učenici prvih razreda	Park prirode Papuk, Jankovac	Upoznati biološke raznolikosti Papuka Upoznati zelene površine Jankovca Održati terensku nastavu	Članovi aktiva biologija-kemija-TZK	Proljeće 2020.
Učenici trećih razreda	Grabrovnica, rodna kuća P.Preradovića	Nastava na izvornom lokalitetu	V.Žužić, M.Bašnec, S.Srnak	18. listopada, 2019.
Učenici četvrtih razreda	Kazališna predstava u Kerempuhu /Gaveli / HNK (ovisno o repertoaru kazališta)	Razvoj kazališne kulture	Profesorice hrv.jezika, učenici 4. razreda Članovi dramske družine i izborne nastave Dramskog odgoja	Listopad/studeni 2019.
Učenici trećih razreda	Grčka	Razvoj međukulturalne suradnje, upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Grčke	Razrednici trećih razreda	Kolovoz/rujan 2020.
1.d , 2.d	Prirodoslovni muzej u Beču	Popularizacija učenja prirodoslovlja Kulturne i povijesne znamenitosti grada	Ivana Salajić, Ivana Andrović, Jessica Puž	Prosinac 2019. ili proljeće 2020.
2.c i 3.d	Advent u Zagrebu	upoznati jedinstvene muzeje i okuse Adventskog Zagreba i kulturu Adventa	Domagoj Brlas, prof. i Mateja Uzelac, prof.	Zimski praznici
2.c i 3.d	Posjet automobilskoj industriji Mate Rimca	Upoznati primjere dobre poduzetničke prakse	Domagoj Brlas, prof. i Mateja Uzelac, prof.	Proljeće 2020.
Polaznici fakultativne nastave Solarna astronomija i Linearna fun. i	Posjet zvjezdarnici (Rijeka/Zagreb) i DHMZ-u	Popularizacija astronomije i prirodoslovlja, promatranje i razlikovanje neb.tijela	Aljoša Graovac, prof. Ivana Andrović, prof. Jessica Puž, prof. Mateja Uzelac, prof.	Drugo polugodište 2019./2020.

vektori u eksperimentima, Funkcije u prirodoslovlju				
Učenici 2.razreda	Virkom	informiranje učenika o javnoj vodoopskrbi, odvodnji i pročišćavanju otpadnih voda Virovitice i okolnih mjesta	Razrednici, profesori kemije i biologije	Prema dogovoru
Učenici 2.razreda	Italija - Venecija	- razvijati dobre odnose sa susjednim zemljama - poticati učenje jezika -upoznati kulturne i jezične znamenitosti Italije	Razrednici drugih razreda	7./8.svibnja 2020.
Učenici 3.b razreda	Školski nagradni natječaj: razred s najmanjim brojem izostanaka Zagreb	Nagraditi razred s najmanjim brojem izostanaka, motivirati učenike na smanjenje broja izostanaka, poticati natjecateljski duh	Razrednik Aljoša Graovac, prof.	15.studenoga, 2019.
Dvoje učenika iz svakog razreda	Festival o pravima djece, Osijek	Obilježavanje godišnjice prihvaćanja Konvencije o pravima djeteta Upoznavanje učenika s radom UNICEF-a	Maja Mlinarić, prof. Sanja Srnak, prof.	listopad, 2019
Učenici prvih razreda	Ljubljana, Postojna, Bled, Bohinj	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti	Razrednici prvih razreda	
Polaznici izborne i fak.nastave bio/kem	Dan i noć na PMF-u	Upoznavanje učenika sa znanst.radom i djelatnošću PMF-a u Zagrebu	Ines Baškarad, prof. Ivana Salajić, prof. Borna Louvar, prof.	Prema programu fakulteta, ožujak, 2020.
Učenici trećih razreda	Advent u Beču / Budimpešti / Zagrebu / Bratislavi	Posjetiti jednu od europskih metropola u predbožićno vrijeme	Razrednici 3. razreda	Prosinac, 2019.
Učenici trećih razreda	Zajednica liječenih ovisnika Cenacolo	Upoznavanje s jednim od načina liječenja ovisnosti	Ljiljana Main, prof. Ivana Bezak, prof.	Proljeće 2020.

Terenska nastava	Promatranje zvjezdanog neba
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati učenike na učenje i razmišljanje o svemiru i prostoru oko nas - Gledati kroz teleskop i napraviti kartu neba - Popularizacija prirodoslovlja i astronomije - Interaktivno učenje - Razvijati suradničko učenje
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti zvijezda na noćnom nebu u Virovitici ili okolici - Usporediti zvijezda danas te u prošlosti - Proučiti Sunčeve pjege - Pronaći i uočiti binarne zvijezde na noćnom nebu - Snalaženje u prostoru
Ciljana skupina i nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda fakultativne nastave - Nositelji: nastavnik fakultativne nastave, profesori fizike, stručni suradnici
Način realizacije – koraci:	<ul style="list-style-type: none"> - Planiranje aktivnosti razgledanja neba u Virovitici ili okolici Virovitice - Koordiniranje svih aktivnosti - Uspostava suradnje s ostalim školama - Pronaći na internetu zanimljivosti o zvijezdama i Suncu - Promatrati nebo teleskopom
Vremenik:	- Dogovor tijekom cijele školske 2019/2020 godine
Potrebni materijali i troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - Fotoaparat, enciklopedije, informacije s interneta, teleskop, filteri, objektivni - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

Izvanučionička nastava	Posjet zvjezdarnici (Rijeka/Zagreb) i DHMZ-u
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati učenike na učenje i razmišljanje o prostoru oko nas i o primjeni matematike u praksi - Popularizacija prirodoslovlja i astronomije - Interaktivno učenje - Razvijati suradničko učenje
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti zvijezda na sjevernoj i južnoj polutci - uočiti najznačajnih zvijezda u nekim zvijezdama - prikupiti podataka u DHMZ-u - statistički obraditi prikupljene podatke u GeoGebri
Ciljana skupina i nositelj	Učenici koji sudjeluju na fakultativnoj nastavi Linearna funkcija i vektori u eksperimentima, Funkcije u prirodoslovlju i Solarna astronomija Ivana Andrović, prof. Aljoša Graovac, prof. Jessica Puž, prof., Mateja Uzelac, prof.
Način realizacije - koraci:	Kontaktirati zvjezdarnicu i DHMZ , Organizirati prijevoz , Prikupiti podatke Poslušati predavanja , Obraditi podatke
Vremenik:	Po dogovoru, drugo polugodište školske 2019./2020. godine
Potrebni materijal	Fotoaparat, enciklopedije, informacije s interneta, bilježnica, olovka Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

Posjet	Interliber – međunarodni sajam knjiga
Ciljevi	- omogućiti učenicima obilazak i razgledavanje međunarodnog sajma knjiga i učila - poticanje interesa za domaću i stranu književnu produkciju
Namjena	informacije o najnovijim domaćim i stranim izdanjima - razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima - poticanje odgovornosti prema bogatoj kulturnoj i knjižničnoj baštini Hrvatske i svijeta
Ciljana skupina i nositelji	Nositelji: Maja Mlinarić, razrednici Ciljana skupina: zainteresirani učenici
Vrijeme ostvarenja	15. studenoga 2019.
Način realizacije	- posjet će se organizirati u petak poslije 5. sata redovne nastave - učenici/ce će u pratnji razrednika obići prostor velesajma na kojem se održava Interliber
Troškovnik	ovisi o cijeni autobusne karte i ulaznice za Interliber, financiraju roditelji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	ispitati stav učenika/ica o tome koliko oni procjenjuju da im je posjet Interliberu koristan za njihovo daljnje školovanje objavljivanje članka o realiziranom projektu na Web stranici škole i Godišnjaku Gimnazije
Školski nagradni natječaj: razred s najmanjim brojem izostanaka	
Cilj:	Nagraditi razred s najmanjim brojem izostanaka u šk. god-2018/2019. besplatnom posjetom sajmu Interliber
Zadaće	Motivirati učenike ostalih razreda na smanjenje broja izostanaka, poticanje natjecateljskog duha među učenicima/razredima
Ciljana skupina i nositelji	3.b razred, razrednik Aljoša Graovac, prof.
Vrijeme ostvarenja	15. studenoga, 2019.
potrebni materijali i način financiranja	Autobus Troškove snosi škola
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učenika, razgovor na satu razrednika
Način korištenja rezultata	Prezentacija izleta na web stranici škole; rezultati se koriste kao motivacija za smanjenje broja izostanaka u školskoj godini 2019./2020.

Izvanučionična nastava	Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu ili Kazalištu Gavella ili Satiričkom kazalištu Kerempuh; Interliber
Cilj:	Na temelju kazališne predstave od učenika se očekuje kritičko promišljanje predstave, razvijanje moralnih i duhovnih vrijednosti, stvaranje interesa za gledanje kazališnih predstava, poticanje i njegovanje kazališne kulture. Omogućiti razvoj kreativnosti učenika. Osmišljavanje slobodnog vremena učenika za kreativan i koristan rad, za učenje na novi način. Razvijati timski i istraživački rad učenika.
Zadaće:	Uživljavanje u predstvu i određene životne situacije, uživljavanje u tuđu situaciju, razmatranje određenog problema iz perspektive drugoga; povezati predstavu s nastavnim sadržajem; kritičko vrednovanje predstave. Motivirati učenike za dodatni rad. Dogovoriti zaduženja. Pratiti rad grupe.
Ciljana skupina inositelji:	- nastavnice hrvatskoga jezika (Žužić, Srnak, Bašnac, Markušić), učenici četvrtih razreda, učenici izborne nastave Dramskoga odgoja, učenici izborne nastave Hrvatskoga jezika
Vrijeme ostvarenja:	- studeni, prosinac 2019. (ovisi o repertoaru kazališta)
Koraci ostvarivanja izvanučionične nastave:	1) Pripremanje učenika za gledanje kazališne predstave 2) Upoznavanje sa sadržajem odabrane predstave 3) Pogledati predstavu 4) Doživljaj predstave 5) objavljivanje izvješća na stranici Škole
Potrebni materijali, način financiranja	- autobus - učenici (roditelji)
Oblici i metode rada	Razgovor o odabranoj predstavi, gledanje predstave, doživljaj predstave kroz razgovor i pisani rad (osvrt – individualni rad). Razgovor o novitetima na Interliberu, pisanje izvješća
Očekivani rezultati:	Kritičko vrednovanje predstave, osvrt na scenografiju, glazbu, glumu, iznijeti svoje mišljenje o predstavi, stvaranje interesa za gledanje kazališnih predstava. Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole.
Sustav procjenjivanja: a) kriteriji b) instrumenti	a) kriterij za procjenjivanje predstave bit će razgovor s učenicima, pisani rad (osobni doživljaj predstave), razgovor o kvaliteti glume, scenografije, glazbe, povezanost sa životom i nastavnim sadržajem b) nastavni listić (osvrt na predstavu)
Evaluacija:	Vrednovanje terenske nastave iznijet će sami učenici u razgovoru s nastavnicima hrvatskoga jezika.

Izvanučionična nastava	Upoznaj prirodne ljepote svoje županije: Park prirode Papuk: Jankovac
Cilj:	Upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnim značajkama Virovitičko – podravske županije
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za boravak i istraživanje u prirodi razviti suradničko učenje kod učenika dogovoriti zaduženja - pratiti rad grupa - izraditi plakate - pratiti rad vodiča i dogovoriti suradnju - upoznati instrumente za terenski rad
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici svih prvih razrednih odjela Nositelji: razrednici prvih razreda, prof. biologije, kemije i fizike
Način realizacije – koraci:	<ul style="list-style-type: none"> - formiranje grupa - pripreme na satu - terenska nastava - analiza i zaključci rezultata - izrada plakata
Vremenik:	Školska godina 2019./2020; U drugom polugodištu, prema dogovoru
Potrebni materija	fotoaparat, termometar, bilježnica, lupa, pH metar
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacija rada na terenu i izrađeni plakat

Terenska nastava:	Posjet tvrtki Rimac automobili
Ishodi:	<p>proširiti poduzetničke vidike, projektiranje razvoj i proizvodnju</p> <p>upoznati primjere dobre prakse u poduzetništvu</p> <p>učenike potaknuti na aktivno upoznavanje s gospodarskim događanjima u svome okruženju, mogućnostima koje se pružaju poduzetnicima i obrtnicima</p>
Ciljana skupina i nositelji	Učenici II.c I III.d, razreda (terenska nastava geografije i fakultativna nastava Funkcije u prirodoslovlju) Prof. Domagoj Brlas i prof. Mateja Uzelac
Namjena:	prezentacija zanimanja i procesa rada u određenom sektoru povezivanje nastavnih sadržaja geografije s njihovom praktičnom primjenom
Način ostvarenja	Obrada ciljanih sadržaja na nastavi; priprema učenika
Vrijeme ostvarenja:	Nastavna godina 2019./2020.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - na nastavi; - izvješće učenika nakon posjeta svim učenicima gimnazije -izrada slika, postera i prezentacije

Projektna i izvanučionična nastava	Ljubljana, Postojna, Bled i Bohinj
Cilj:	- razvijati dobre odnose sa susjednim zemljama - poticati učenje stranih jezika - interaktivno učenje, planiranje i izvođenje nastave izvan učionice - razvijati suradničko učenje
Ishodi:	- - uočiti sličnosti i razlike Republike Hrvatske i Slovenije - usporediti kulturu i arhitekturu Zagreba i Ljubljane - komunicirati na stranom jeziku-
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici I. razreda Razrednici prvih razreda:(Borna Louvar, Maja Mlinarić, Vanja Stamenić, Ivana Salajić)
Način realizacije – koraci:	Planiranje aktivnosti na razini nositelja i u suradnji sa stručnom službom Određivanje i podjela zaduženja nositeljima i učenicima Održati sastanak nositelja i izvijestiti o radu te dogovoriti prijevoz Držati nastavu u Ljubljani i na jezerima (Bled i Bohinj)
Vremeni:	proljeće 2020. (proljetni praznici)
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	GPS, nastavni listići Financiraju roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Predočiti ostvarenje i rezultate na sjednicama RV i NV Učenici će izložiti svoja zapažanja u obliku plakata/panoa

Stručna ekskurzija	Grčka
Ciljevi:	Upoznati antičku kulturu, usporediti kulturu i običaje s našima razvijati međukulturalnu suradnju i toleranciju; poticati kreativnost i samostalnost učenika uključivanje učenika u istraživanje tema vezanih za kulturu navedenih gradova uz dostupnu literaturu razgledavanje i upoznavanje kulturnih znamenitosti Grčke
Namjena	-poticati učenike da se angažiraju oko priprema vezanih za upoznavanje jezika, običaja i razgled gradova
Ciljana skupina i nositelji	-učenici svih trećih razreda gimnazije nositelji projekta: razrednici trećih razreda – Ana Novosel Grgić, Aljoša Graovac, Maja Bašnec, Mateja Uzelac
Vrijeme ostvarenja	Kolovoz/rujan 2020. godine
Vremeni aktivnosti (koraci)	1) provođenje ankete o zainteresiranosti 2) izbor Povjerenstva za provođenje str.ekskurzije 3) poziv za javnu nabavu 4) odabir najpovoljnije ponude 5) dogovor oko pojedinosti s odabranom agencijom 6) realizacija projekta
Način vrednovanja rezultata	-objava izvješća na mrežnim stranicama i školskom panou, prezentacija na roditeljskim sastancima

Stručna posjeta	Posjet Virkomu
Cilj:	Cilj posjeta Virkomu je informiranje učenika o javnoj vodoopskrbi, odvodnji i pročišćavanju otpadnih voda Virovitice i okolnih mjesta.
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati fizikalno-kemijske i kemijske analize vode: (temperatura, boja, miris, okus, pH-vrijednost, elektrovodljivost, isparni ostatak, sumporovodik, ukupna tvrdoća, ukupni organski ugljik, kisik, BPK, KPK, TOC, DOC, ukupni fosfor, ukupni dušik, utrošak KMnO₄,hidrogenkarbonati, amonijak, nitriti, nitrati, fluoridi, kalcij, kalij, natrij, magnezij, silikati, kloridi, sulfati, fosfati, fenoli, mineralna ulju itd.) - upoznati mikrobiološku analizu vode: ukupne koliformne bakterije, <i>Escherichia coli</i>, enterokoki, broj aerobnih mezofilnih bakterija pri 22 i 37°C, <i>Pseudomonas aeruginosa</i>, <i>Clostridium perfringens</i>, <i>Legionellae</i>, enterovirusi , norovirus, Hepatitis A.,...
Ciljana skupina i nositelji:	Svi zainteresirani učenici Nositelji: profesori kemije i biologije
Način realizacije – koraci:	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje aktivnosti - koordiniranje svih aktivnosti oko stručne posjete - detaljno razrađivanje plana i programa posjete i informiranje učenika o njihovim dužnostima - izvođenje posjete u odabranom terminu - analiza i zaključci rezultata - izrada plakata
Vremenik:	Školska godina 2019./2020. Prema dogovoru
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	- fotoapararat, stručna literatura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Evaluacija rada na terenu i izrađenog plakata.</p> <p>Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na službene stranice škole</p>

Projektna nastava	ADVENT U BEČU/PRAGU/ZAGREBU/BRATISLAVI/BUDIMPEŠTI
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Jačati pozitivni duh, zabava i druženje učenika - Edukacija učenika o kulturnim i povijesnim vrijednostima država Europe - Poticanje komunikacije na stranom jeziku - razvijati suradničko učenje i rad - posjetiti najbližu srednjoeuropsku metropolu u predbožićno vrijeme
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na druženje - razvijanje avanturističkog duha - zbližavanje učenika i razvoj odnosa s nastavnicima - proučavanje kulture grada i zemlje koja se posjećuje - uočiti sličnosti i razlike Republike Hrvatske i posjećene države - usporediti kulturu i arhitekturu posjećenih zemalja s Hrvatskom - komunicirati na stranom jeziku
Ciljana skupina i nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici trećih razreda - razrednici trećih razreda i nastavnici
Način realizacije - koraci:	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija dvodnevnog izleta (autobus i smještaj) - razgledanje odabranih gradova u vrijeme Adventa - planiranje i koordiniranje svih aktivnosti oko ekskurzije - detaljno razrađivanje plana i programa putovanja i informiranje učenika o njihovim dužnostima na putovanju - izvođenje ekskurzije u odabranom terminu - izrada plakata
Vremenik:	- prosinac 2019.
Potrebni materijal	<ul style="list-style-type: none"> - enciklopedije, Internet, geografska karta i atlas, fotoapararat - Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> - uređenje panoa u hodniku škole, fotodokumentacija - prezentacija rada učenika na roditeljskom sastanku

	Advent u Zagrebu
Ishodi:	<p>upoznati jedinstvene muzeje i okuse Adventskog Zagreba i kulturu Adventa</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvijanje i unapređivanje prirodnoznanstvenog te soc. usmjerenog svjetonazora i kulture - upoznati istražiti kulturnu baštinu glavnog grada RH -upoznavanje učenika sa znanstvenim metodama u geografiji -upoznavanje s međusobnim utjecajem prirodnih elemenata i društ. faktora u prostoru -razvijanje pozitivnog stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema Hrvatskoj kulturnoj baštini -sistematizacija naučenog kroz praktičan rad na terenu
Ciljana skupina i nositelji	Učenici II.c I III.d, razreda Prof. Domagoj Brlas i prof. Mateja Uzelac
Namjena:	povezivanje nastavnih sadržaja geografije s njihovom praktičnom primjenom
Način ostvarenja	
Vrijeme ostvarenja:	Siječanj 2020.
Vrednovanje	izvješće učenika nakon posjeta Adventa u Zagrebu -praktičan rad (terenski rad) te izrada postera i prezentacija

Dan i noć na PMF-u	
Cilj:	Upoznavanje učenika sa znanstvenim radom i nastavnom djelatnosti Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> motivirati učenike za studiranje prirodoslovnih znanost - zainteresirati učenike za istraživanje - upoznati se sa zbirkama biljaka i životinja koje nisu dostupne u školi - izvoditi pokuse i istraživanja
Ciljana skupina i nositelji:	Zainteresirani učenici koji pohađaju fakultativnu i izbornu nastavu iz biologije i kemije Nositelji: nastavnici biologije i kemije
Način realizacije – koraci:	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje i koordiniranje svih aktivnosti oko stručne posjete - detaljno razrađivanje plana i programa; informiranje učenika o njihovim dužnostima - izvođenje posjete u odabranom terminu - analiza i zaključci rezultata - izrada plakata
Vremenik:	Školska godina 2019./2020. U drugom polugodištu, ovisno o datumu održavanja manifestacije (ožujak/travanj)
Potrebni materijal	fotoaparatus, bilježnica, stručna literatura
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - učenici trebaju upoznati znanstveni rad PMF-a - proširiti znanje i spoznaje iz biologije Evaluacija rada i izrađeni plakat

Interaktivna i izvanučionična nastava fizike i kemije	POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU U BEČU, RAZGLED ZNAMENITOSTI GRADA I BLIŽE OKOLICE (Prirodoslovni muzej u Beču, Schönbrunn i ZOO. Advent u Beču)
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizacija učenja prirodoslovlja - Zainteresirati veći broj učenika za studiranje prirodoslovlja - Interaktivno učenje, planiranje i izvođenje nastave izvan učionice - razvijati suradničko i projektno učenje s ciljem
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti područja istraživanja od #Velikog praska# do danas - izvesti sve interaktivne pokuse koji su izloženi u muzeju - uključiti učenike u svijet znanosti i tehnologije - stvoriti pozitivan stav prema timskom istraživačkom radu
Ciljana skupina:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici I. i II. d razreda - zainteresirani učenici i nastavnici škole (prema broju slobodnih mjesta) I. Salajić, I. Andrović, J. Puž
Vrijeme ostvarenja:	- prosinac 2019. Ili proljeće 2020. prema dogovoru s učenicima
Koraci ostvarenja projekta:	- anketirati zainteresirane učenike, podjela zadataka, snimanje interaktivnih pokusa, prezentacija rezultata pokusa
Materijali potrebni za izvođenje programa:	- Internet, udžbenik iz fizike, enciklopedija, fotoaparatus
Oblici i metode rada:	- skupni rad, istraživanje, interaktivno učenje
Evaluacija:	- snimljeni materijal koristiti u nastavi

Projekt	Festival o pravima djece
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti učenike o njihovim pravima. • Obilježavanje godišnjice prihvaćanja Konvencije o pravima djeteta • Upoznavanje učenika s radom UNICEF-a • Poticati timski rad kod učenika.
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> • Motivirati učenike da ih se što više odazove na filmsku matineju u Osijeku • Organizirati prijevoz • Sakupiti novac za prijevoz • Uputiti učenike u repertoar filmova • Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje – komentirati filmove • Motivirati učenike za doniranje novca UNICEF-u
Ciljana skupina i nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> • Po dvoje učenika iz svakog razreda, • Maja Mlinarić, prof; Sanja Srnak, prof.
Vrijeme ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none"> • Listopad 2019.
Koraci ostvarivanja	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa njihovim pravima - Ppt • Upoznati ih s radom UNICEF-a -Ppt • Organizirati posjet festivalu • Osvrnuti se na odgledane filmove
Potrebni materijali i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> • Roditelji i učenici
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Metode razgovora
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici su motivirani za snimanje vlastitog filma • Osjećaj zadovoljstva i želja za humanitarnim aktivnostima
Sustav procjenjivanja	<ul style="list-style-type: none"> • Objavljivanje fotografija događaja na stranici škole.
Evaluacija:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminacija dojmova na satovima razrednog odjela

Izvanučionična nastava	Muzej – rodna kuća Petra Preradovića u Grabrovnici
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati građanski i stvaralački životopis Petra Preradovića - uočiti i objasniti njegovu ulogu u kontekstu hrvatskoga romantizma - osvijestiti vezu između Preradovićeve lirike i životne stvarnosti - upoznati zavičajnu kulturnu baštinu
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati domoljubnu, ljubavnu i refleksivnu Preradovićevu poeziju - objasniti ulogu domoljubne lirike i narodnoga jezika u kontekstu hrvatskoga narodnog i književnog preporoda - objasniti na primjeru Preradovićeve poezije da je <i>pravi jezik zapravo domovina</i> - povezati pjesnikov životopis s njegovim stvaralaštvom - osvijestiti uvjerenje o važnosti jezika za nacionalni identitet - učvrstiti ljubav prema materinskom jeziku i ponos zbog nacionalne pripadnosti - razvijati istraživački, timski i suradnički rad
Ciljana skupina i nositelji:	<p>Učenici 3.a,3.b,3.c i 3.d razreda Nastavnice Hrvatskoga jezika (Žužić, Srnak, Bašnec) Nastavnica Glazbene umjetnosti Vanja Stamenić</p>
Vrijeme ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none"> - listopad 2019.
Koraci ostvarivanja projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike (i roditelje) s projektom - organizirati (dogovoriti) vrijeme posjeta rodnoj kući - organizirati prijevoz učenika - učenicima podijeliti zadaće koje se tiču pripremnih predradnji za ostvarenje izvanučionične nastave - boravak u Muzeju u Grabrovnici i rješavanje planiranih zadaća
Materijali potrebni za izvođenje programa	<ul style="list-style-type: none"> - papir i fotokopirni stroj – nastavni listići - fotoaparati - knjige, internet - dva autobusa
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> - skupinski rad; individualni; čeonni - istraživački rad, pisanje, čitanje, fotografiranje - razgovor
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će bolje osvijestiti povezanost Preradovićeve stvaralačkog i građanskog životopisa služeći se izvornim materijalom na izvornom lokalitetu - snažnije će doživjeti osobnost pjesnika čije ime nosi naša škola
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> -kviz u Muzeju -učenici će pisati pjesme -učenici će interpretirati pjesme -izrada prigodnog panoa - pjevamo Preradovića

11.ŠKOLSKI PROJEKTI

Projekt (GOO)	EKO-ŠKOLA u okviru udruge „Lijepa naša“
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - na učeničkoj razini: SVAKI UČENIK – JEDAN CVIJET - na razrednoj razini: SVAKI RAZRED – JEDAN CVJETNJAK - na školskoj razini: štednja električne energije i štednja vode u školi i kod kuće, sakupljanje plastičnih boca - razvijanje svijesti o potrebi očuvanja vlastite zemlje i njenog prirodnog okoliša - uređenje dvorišta i stalna briga o posađenim biljkama - stvaranje odgovornosti svakog razreda za vlastiti cvjetnjak u hodniku Gimnazije
Očekivanja međupredmetnih tema	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
Aktivnosti	obilježavanje Dana zaštite ozonskog omotača 16.09., obilježavanje Dana planeta Zemlje, organiziranje aktivnosti i izložbi povodom Dana kruha i dana, zahvalnosti za plodove zemlje, popunjavanje i uređivanje cvjetnjaka, uređivanje panoa sa programskim koracima i panoa o radu Eko-škole, provjera dokumentacije o radu prema nastavnim planovima i programima, redovito tjedno ocjenjivanje cvjetnjaka, izrada bocka za sakupljanje boca, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, provođenje i organizacija Eko-kviza, svaki razred izrađuje svoj bocko te se provodi ocjenjivanje najboljeg bocka, dodatno uređenje dvorišta, skupljanje i vraćanje plastičnih boca
Ciljana skupina i nositelji	<ul style="list-style-type: none"> - predstavnici razreda u Eko-odboru, a preko njih svi učenici Gimnazije, - razrednici, profesori biologije, geografije i vjeronauka voditelji Eko-škole: Hrvoje Turčinović, prof., Borna Louvar, prof., Ines Baškarad, prof.
Vrijeme ostvarenja	Tijekom školske godine 2019/2020.
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rujan 2019. formiranje i prvi sastanak Eko-odbora, donošenje i usvajanje Plana djelovanja za šk. godinu 2019./2020. - osnivanje učeničkog Eko-odbora - obilježavanje Dana zaštite ozonskog omotača 16.9 - listopad 2019. organiziranje manifestacije Dana kruha i dana zahvalnosti za plodove zemlje - studeni 2019. izrada bocka za sakupljanje boca, provedba izbora najboljeg bocka - edukacija i osvještavanje učenika i djelatnika škole o važnosti vožnje biciklom – tijekom školske godine - ulaganje u biciklističku infrastrukturu i suradnja s Ministarstvom unutarnjih poslova Republike Hrvatske-tijekom školske godine - proljetno uređenje dvorišta, sadnja maćuhica, zelenkada i drugog cvijeća kao i egzotičnog bilja - završno ocjenjivanje cvjetnjaka i proglašavanje razreda s najboljim rezultatima - objavljivanje rezultata o uštedenoj energiji i vodi te informiranje učenika i profesora o ostvarenim aktivnostima u toku školske godine - obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša - analiza rada i ostvarenih rezultata
Materijali potrebni za izvođenje programa	<ul style="list-style-type: none"> - zemlja za cvijeće, sredstva za gnojidbu i zaštitu bilja, alati za obradu zemlje i rezidbu stabala, prskalice, vreće za smeće, papiri u boji, printer fotografija, digitalni fotoaparati
Način vrednovanja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> – Eko-patrole - objava ocjenjivanja cvjetnjaka na panou škole u obliku tablice s cvjetićima i kaktusima
Način korištenja ostvarenih rezultata	<ul style="list-style-type: none"> – objava na web stranici škole i na stranicama udruge Lijepa naša, stranici virovitica – online, u lokalnom glasilu „Virovitički list“

INICIJATIVA „ŠKOLE-PARTNERI BUDUĆNOSTI“ - PASCH-projekt

(Gimnazija je 26.XI. 2008. primljena u ovaj međunarodni projekt)

PASH PROJEKT	- ŠKOLE-PARTNERI BUDUĆNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - Ciljevi: - - - - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za učenje njemačkoga jezika • unaprijediti nastavu njemačkoga jezika • upoznati njemačku kulturu i mogućnost usmjeravanja prema njemačkim putovima obrazovanja • razvijati svijest o vrijednosti poznavanja i učenja njemačkog jezika u okvirima Europe i svijeta • razvijati suradničko učenje • poticati istraživački duh među učenicima • razvijati interkulturalno učenje, toleranciju i svijest o različitostima ljudi, zemalja i običaja • metodičko-didaktičko usavršavati nastavnika njemačkog jezika
<ul style="list-style-type: none"> - Zadaće 	<ul style="list-style-type: none"> • formirati grupe i timove • sudjelovati u projektima Goethe-Instituta • pratiti aktualnosti na mrežnoj-stranici PASCH-inicijative • istraživački rad na internetu • komunicirati s učenicima drugih PASCH-škola • izraditi plakate / prezentacije • pisati izvješća • redovito objavljivati aktivnosti na mrežnoj stranici-stranici škole i pasch.net-a • održavati Facebook-stranicu PASCH-tima • unaprijediti nastavu njemačkog jezika
<ul style="list-style-type: none"> - Ciljana skupina i nositelji 	<ul style="list-style-type: none"> • učenici svih razreda jezične, opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije koji uče njemački kao prvi ili drugi strani jezik • profesori njemačkog jezika: Lidija Benković (voditeljica projekta), Goran Grba Hrvoje Turčinović
<ul style="list-style-type: none"> - Vrijeme ostvarenja 	Tijekom školske godine 2019./2020.
<ul style="list-style-type: none"> - Vremenik aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • korištenje iPada u nastavi njemačkog jezika (tijekom školske godine) • Obilježavanje Europskog dana jezika (rujan) • Sudjelovanje u obilježavanju 30 godina od pada Berlinskog zida (studeni) • Nastavak projekta PASCH für Virovitica: jezična animacija u vrtićima i osnovnim školama (tijekom školske godine) • Formiranje novog Nasch-Pasch uredništva • Sudjelovanje učenika na susreta uredništva mrežnog časopisa Nasch-PASCH (studeni) • pisanje članaka za pasch.net (kroatische Schülerzeitung <i>Nasch Pasch</i>) (tijekom školske godine) • radionice za učenike u Goethe-Institutu u Zagrebu (tijekom školske godine) • Izložba „Lautstark Teil III“ i aktivnosti vezane za temu Njemačka glazba za mlade (ožujak) • Sudjelovanje na različitim projektima ponuđenih na www.pasch-net.de (tijekom školske godine po izboru učenika (izbor iz ponude PASCH-net) • projekcije njemačkih filmova (tijekom školske godine) • vođenje i aktualiziranje FB-stranice • sudjelovanje nastavnika njemačkog jezika na didaktičkim i metodičkim seminarima (tijekom cijele školske godine) • boravak učenika stipendista u ljetnim kampovima u Njemačkoj (ljetni praznici) • odlazak profesora njemačkog jezika na studijsko putovanje u Njemačku (dobitnika stipendije i termin određuje GI u studenom) • pripremanje i provođenje ispita «Fit in Deutsch 1» i «Fit in Deutsch 2» i za razinu B1 (travanj, svibanj)

	<ul style="list-style-type: none"> • polaganje ispita viših razina (B2 / C1) u Zagrebu (veljača, lipanj) • mnogobrojne daljnje aktivnosti u skladu s prijedlozima i inicijativama Goethe-Instituta Kroatien •
Materijali potrebni za izvođenje programa	Internet, časopisi, iPadi, VR-naočale, digitalni fotoaparati, digitalna kamera, diktafon...
Način vrednovanja rezultata	evaluacija na satovima njemačkog jezika
Način korištenja ostvarenih rezultata	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija na Školskom i Županijskom vijeću nastavnika stranih jezika • prezentacija u Goethe-Institutu Zagreb • objava na web stranici škole, FB-stranici PASCH-projekta, stranici virovitica – online, u lokalnom glasilu „Virovitički list“, te u novinama „Večernji list“ i „Glas Slavonije“

Obilježavanje Europskog dana jezika	Europski dan jezika: <i>Jezični kviz</i>
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> • promicanje i zagovaranje važnosti učenja stranih jezika u okviru Europe • uključivanje učenika u aktivnostima vezanim za Dan jezika
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti učenike o važnosti poznavanje što više stranih jezika i njihovih kultura • osvijestiti učenike o potrebi i važnosti učenja stranih jezika kao cjeloživotnog učenja
Ciljana skupina i nositelji	<ul style="list-style-type: none"> • razredi jezične gimnazije • profesori stranih jezika
Vrijeme ostvarenja	23-27. rujna 2019.
Način i koraci realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • 2. i 3. tjedan rujna: dogovor za profesore i učenike: planiranje događanja, informiranje učenika • kviz • fotografiranje učenika tijekom aktivnosti
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> • Učionica 7 • Pwp prezentacija
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> -osvrt na projekt na satima stranog jezika -objavljivanje događaja na stranici škole

Naziv projekta:	Provedba jedinstvenoga ispita znanja iz hrvatskoga jezika u drugim, trećim i četvrtim razredima
Cilj:	redovito praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi; -uočavanje sličnosti i razlika u analizi uspjeha u drugom, trećem i četvrtom razredu
Zadaće/namjena:	2.razredi provjeriti znanje iz jezika, iz nastavne cjeline morfologija -3.razredi provjeriti znanje o hrvatskom književnom preporodu, filološkim školama i Gajevoj reformi slovopisa -4.razredi provjeriti znanje teorije književnosti i poetike predstavnika druge moderne
Ciljana skupina i nositelji:	-svi učenici drugih, trećih i četvrtih razreda i profesorice hrvatskoga jezika
Način realizacije - koraci	1) Upoznati učenike od 2. do 4. razreda s projektom 2) Sastaviti zajednički ispit: 2.razredi - prof. Bašnec -3.razredi - prof. Žužić -4.razredi - prof. Srnak 3) Provedba jedinstvenoga ispita znanja 4) Evaluacija
Vremenik:	2. razredi – travanj/svibanj 2020. 3. razredi – listopad 2019. 4. razredi – svibanj 2020.
Potrebni materijali i način financiranja:	fotokopirni papir – škola snosi troškove
Način vrednovanja i način korištenja rezultata:	prezentacija rezultata za svaki razred i pregled rezultata te zajednička obrada podataka za sve razrede; rezultati ispita utjecat će na poboljšanje nastave i usvajanje znanja te samovrednovanje

Projektna nastava	Izrada Sunčanog sata
Cilj:	- Poticati učenike na učenje i razmišljanje o prostoru oko nas i o primjeni matematike u praksi - Popularizacija prirodoslovlja i astronomije - Interaktivno učenje; Razvijati suradničko učenje - izrada Sunčanog sata
Ishodi:	- istražiti literaturu za izradu Sunčanog sata - proučiti zgradu gimnazije i odrediti najpovoljniji položaj za Sunčani sat - izračunati raspon brojčanih vrijednosti sata - izraditi i postaviti gnomon
Ciljana skupina i nositelj	Učenici koji sudjeluju na fakultativnoj nastavi Ivana Andrović, prof. , Aljoša Graovac, prof. , Jessica Puž, prof. Mateja Uzelac, prof. , Tomislav Šipek, prof.
Način realizacije - koraci:	Prikupiti potrebne materijale Napraviti matematički izračun raspona brojčanih vrijednosti sata Postaviti Sunčani sat u dvorištu škole
Vremenik:	Drugo polugodište školske 2019./2020. godine
Potrebni materijal; troškovnik	Fotoaparati, enciklopedije, informacije s interneta, bilježnica, olovka Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: donacije
Vrednovanje i korištenje rezultata	- Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

Naziv aktivnosti	„Dabar 2019“ – Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
Cilj:	Učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
Namjena:	Online natjecanje koje popularizira informatiku, računalno razmišljanje i matematiku među mladima - rješavanje zanimljivih problema i zadataka iz matematike u kategoriji GigaDabar (15 zadataka u ograničenju od 45 minuta). Dabar uključuje niz predavanja i radionica za učenike i učitelje tijekom cijele godine te međunarodno online natjecanje u studenom svake godine.
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici od prvog do četvrtog razreda svih gimnazijskih programa Nositelji: nastavnici matematike i informatike Organizatori natjecanja za Hrvatsku su udruga "Suradnici u učenju", Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNet-a.
Vrijeme ostvarenja:	Školska godina 2019./2020.
Koraci i način ostvarivanja:	Prijava sudionika Provođenje online natjecanja prema planu organizatora Prijava sudionika i sudjelovanje na pojedinim radionicama i predavanjima
Materijali potrebni za izvođenje programa; način financiranja	Računalo/tablet za svakog učenika Kopirani zadaci i radni listići Pribor za pisanje i crtanje Nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada:	Pojedinačni rad Rješavanje testova Sudjelovanje na predavanjima i radionicama
Očekivani rezultati:	Povećan interes kod učenika za matematikom i informatikom
Sustav procjenjivanja:	Procjenjivanje testova Povratna informacija učenika
Projekt	Best in English - međunarodno jezično natjecanje iz Engleskog jezika
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će dobiti mogućnost sudjelovati u međunarodnom online natjecanju - Učenici će dobiti povratnu informaciju kako su kao škola riješili test, te individualno kako stoje na međunarodnoj ljestvici poznavanja engleskog jezika sa svim ostalim natjecateljima
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti učenike da je za napredovanje u karijeri od velike važnosti poznavanje što više stranih jezika • osvijestiti učenike o potrebi i važnosti učenja stranih jezika kao cjeloživotnog učenja
Ciljana skupina i nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> • 16 učenika ravnomjerno odabranih po razredima • profesori stranih jezika, učenici razine B1-C1 učenja • Maja Mlinarić, prof.
Vrijeme ostvarenja:	Studeni ili prosinac 2019.
Način i koraci realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • prijava na natjecanja • informiranje učenika • provjera učionice, izvedba
Potrebni materijali:	Kompjuteri, Internet veza, informatička učionica
Način vrednovanja i korištenja rezultata:	Osvrt na projekt na satovima stranog jezika Objava na mrežnoj stranici škole

Projekt	Škole za Afriku
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> Razviti osjećaj suosjećanja i solidarnosti učenika prema vršnjacima u Africi kojima je potrebna pomoć. Poticati timski rad kod učenika.
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> Osvijestiti učenike o nedostatku mogućnosti za normalnim obrazovanjem u Africi Motivirati učenike za doniranje novca Izrezbariti bundeve (cca.20 kom) i prodati ih na licitaciji Sakupiti i uplatiti novac na račun Unicef-a
Ciljana skupina i nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> Po dvoje učenika iz svakog razrednog odjela Maja Mlinarić, prof.
Vrijeme ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none"> Listopad 2019.
Koraci ostvarivanja	<ul style="list-style-type: none"> Formirati grupe i podijeliti zadaće Najaviti događaj na mrežnoj stranici škole i pozvati što više sudionika Obilježiti značajni datum, Sakupiti i uplatiti novčana sredstva
Potrebni materijali	<ul style="list-style-type: none"> Bundeve i sredstva za rezbarenje
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> Individualni rad; timski rad
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> Osjećaj zadovoljstva i želja za daljnjim humanitarnim aktivnostima
Sustav procjenjivanja	<ul style="list-style-type: none"> Odaziv što većeg broja učenika i profesora. Objavljivanje fotografija i fotokopije uplatnice na stranici škole.
Evaluacija:	<ul style="list-style-type: none"> Razgovor o rezultatima provedenog projekta na satovima razrednika
Posjet zajednici za liječenje ovisnika Cenacolo (preventivni program)	
Ciljevi:	Proučavanje i usvajanje zakonitosti iz razvojne psihologije, upoznavanje s vrstama sredstava ovisnosti i posljedicama njihove zloupotrebe te s jednim od oblika liječenja ovisnika (smještaj u komunu).
Zadaće:	Učenici trećih razreda pripremiti će prije izvođenja izvan učioničke projektne nastave sadržaje prema predloženim temama. Nakon povratka obraditi će materijale, napraviti pano i prezentaciju, sudjelovati na parlaonici te izložiti projekt drugim učenicima i roditeljima.
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici trećih razreda Ljiljana Main, prof. psihologije-koordinator školskog preventivnog programa, Ivana Bezak, prof. pedagogije-stručni suradnik pedagog
Vrijemeostvarenja:	Proljeće 2020.
Koraci ostvarivanja projekta:	Priprema učenika na nastavi psihologije i sata razrednog odjela (teme na nastavi: Zloupotreba sredstava ovisnosti, Vrste sredstava ovisnosti i posljedice njihove konzumacije) Radionica Donošenje odluka u različitim životnim situacijama
Potrebni materijal	Udžbenik, dodatna literatura, časopisi, Internet, bojice, hamer papir
Oblici i metode rada:	Individualni i rad u skupinama; istraživanje
Prijedlozi tema seminarских radova i ppt:	<ol style="list-style-type: none"> Zloupotreba sredstava ovisnosti Vrste sredstava ovisnosti i posljedice njihove konzumacije Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti
Očekivani rezultati:	Na temelju teorijskih znanja i iskustva posjete zajednici Cenacolo, učenici će argumentirano raspravljati na parlaonici s temom: <i>Liječenje u komuni</i>

Projekt	Kako čitati grafove?
Cilj:	- naučiti iščitati korisne informacije iz grafa
Zadaće:	- naučiti pažljivo gledati koje su veličine i mjerne jedinice nanese na osi koordinatnog sustava - uočiti u kojim sve područjima i predmetima možemo doći do korisnih informacija iz grafa
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici 2., 3. i 4. razreda Nositelj: Ivana Andrović, Mateja Uzelac, Jessica Puž
Vrijeme ostvarenja:	Drugo polugodište
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	- motivacija učenika - upis zainteresiranih učenika - provedba projekta
Potrebni materijali	- nastavni listići
Oblici i metode rada:	- Rad u skupinama
Očekivani rezultati:	- Sposobnost učenika za očitavanjem grafova
Evaluacija:	- anketni upitnik za učenike - prezentacija projekta na Školskom stručnom vijeću i u razredima u kojima se provodi projekt

Projekt	Informatika u matematici
Cilj:	- povećati aktivnost učenika i njihov interes za matematiku i korelaciju s informatikom kroz rad na računalu
Zadaće:	- stjecanja novih znanja i vještina - razvijanje samostalnosti, sigurnosti i timskog rada
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici svih razreda Nositelji: profesori I. Andrović, A. Razlog, M. Uzelac, J. Puž
Vrijeme ostvarenja:	Tijekom cijele nastavne godine
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	- upoznati učenike i pokazati im povezanost informatike i matematike (primjeri u programskim paketima Geogebra i dr.) - kroz nastavne teme redovne nastave povremeno organizirati rad učenika na računalu - zadavati učenicima domaće zadaće matematičkih zadataka na računalu u programskom paketu Geogebra
Potrebni materijali	- programski paket Geogebra - nastavni listići - računala za učenike, tableti
Oblici i metode rada:	- rad u skupinama, individualni rad
Očekivani rezultati:	- sposobnost učenika da koriste računalo za rješavanje matematički problema
Evaluacija:	- prezentacija projekta na Školskom stručnom vijeću - anketni upitnik za učenike

Projekt	Postali smo srednjoškolci
Cilj:	Uspješna prilagodba učenika prvih razreda na srednju školu
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa školom, programom, obvezama i profesorima • Pomoći učenicima da se prilagode na novu sredinu (razred, prof.) • Upoznati roditelje s mogućim poteškoćama koje se javljaju tijekom procesa prilagodbe i uputiti ih na načine na koje mogu pomoći svojoj djeci • Upoznati učenike s različitim strategijama i metodama učenja • Prepoznati kod sebe jake strane i javno ih izreći • Koristiti JA-govor u komunikaciji s drugima
Ciljana skupina i nositelj	Učenici prvih razreda i njihovi roditelji pedagoginja, psihologinja, ravnatelj, razrednici, nastavnici
Način realizacije - koraci:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prvi nastavni dan</i> – predstavljanje škole, ravnatelj, stručna služba, profesori, razrednici; upoznavanje s prostorom škole, projektima, INA • <i>Roditeljski sastanak s roditeljima prvih razreda</i>: ravnatelj, razrednici, pedagoginja, psihologinja; upoznavanje roditelja s promjenama koje donosi <i>Škola za život</i>, radom u školi i mogućim poteškoćama koje se javljaju tijekom procesa prilagodbe. Upućivanje na načine na koje mogu pomoći svojoj djeci • <i>Radionice Učimo učiti</i>; psihologinja; upoznavanje učenika s različitim strategijama i metodama učenja; prepoznavanje vlastitog stila učenja • <i>Radionica Komunikacija</i>; pedagoginja; međusobno predstavljanje i upoznavanje; prepoznavanje svojih jakih strana, vježbanje JA-govora na zadanim situacijama; jačanje razrednog zajedništva i komunikacije (na SRO-u i na jednom od roditeljskih sastanaka)
Vremenik:	Rujan i listopad 2019.
Materijali potrebni za izvođenje programa	ppt.prezentacija, anketni listići, radni materijali za izvođenje radionica flomasteri, bojice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata:	Kako i koliko su se učenici uspješno prilagodili na srednju školu i novu sredinu vidjet će se prema ponašanju i zadovoljstvu učenika, kroz razgovor s njima te prema uspjehu u nastavi

	Maturalne svečanosti
Cilj:	Obilježiti završetak gimnazijskog obrazovanja
Zadaće:	Upoznati roditelje i goste s obrazovnim i odgojnim djelovanjem tijekom gimnazijskog školovanja. Predstaviti školu i aktivnosti učenika maturanata
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici četvrtih razreda, roditelji i razrednici IV. a, b, c, d razreda, generacija 2016-2020.
Vrijeme ostvarenja:	9. svibnja (4.b), travanj (4.d), 28. ožujka (4.a), 21. ožujka (4.c) 2020.
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	Planiranje, organizacija i provedba maturalne svečanosti u nekom ugostiteljskom objektu.
Očekivani rezultati:	Maturalnom svečanošću obilježiti završetak jednog razdoblja u životu mladih.

Projekt	Klub volontera
Ciljevi:	Podizanje svijesti o važnosti volontiranja Klub volontera – nastavak rada započetog projektom „Darujmo vrijeme za dobra djela“ Provedba volonterskih akcija
Očekivanja	osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Ciljana skupina i nositelji:	Ciljana skupina za prezentaciju su svi učenici i djelatnici škole. Ljiljana Main, prof. psihologije-koordinator školskog preventivnog programa – koordinator Projekta
Vrijeme ostvarenja:	Tijekom nastavne godine
Aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sastanci Kluba volontera 2. Provedba humanitarnih i volonterskih akcija 3. Sudjelovanje u akciji „72 sata bez kompromisa“ 4. Pomoć učenicima u učenju
Oblici i metode rada:	<ol style="list-style-type: none"> 1. grupni 2. individualno-pomoć učenicima s teškoćama u učenju
Očekivani rezultati:	Očekujemo da će se učenici upoznati s pojmom volontiranja i načinima organizacije volonterskog rada. Podizanje svijesti o društvenoj solidarnosti, i motivacija za uključivanje u aktivnosti volontiranja.
Vrednovanje	kriterij za procjenjivanje uspješnosti biti će prihvaćanje volontiranja kao školske tradicije Plakat sa zajedničkom fotografijom učenika – volontera, fotografirane aktivnosti kroz projekt Prezentacija aktivnosti u medijima Vrednovanje projekta realizirat će učenici volonteri u suradnji s voditeljicom projekta pisanim izvješćem, te ispunjavanjem evaluacijskog listića.
Program izradila	Ljiljana Main, prof., koordinator Preventivnog programa i Kluba volontera

Aktivnost iz programa knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja	Mala slobodna knjižnica Gimnazije Petra Preradovića Virovitica „Uzmi knjigu – vrati knjigu“
Cilj:	Poticanje čitanja i vaninstitucionalne posudbe i vraćanja knjižne građe te stvaranje interesa za različita beletristička i publicistička izdanja izvan propisane lektire.
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti slobodan pristup različitoj knjižnoj građi i njezinoj nesmetanoj posudbi i vraćanju izvan prostora školske knjižnice • organizirati prostor za poklonjenu građu koja se može ostaviti na polici i u prostoru Male slobodne knjižnice • potaknuti učenike na slobodnu samoposudbu i korištenje građe izložene na polici Male slobodne knjižnice • reorganizirati građu i police nakon nekog vremena ukoliko postane potrebno
Ciljana skupina i nositelji:	Mala slobodna knjižnica i sva njezina građa, kako ona postavljena na police, tako i ona koja će se s vremenom pojaviti, namijenjena je svim učenicima, nastavnicima, stručnim suradnicima i radnicima Gimnazije Petra Preradovića kao i ostalim posjetiteljima škole. Provedba: Josip Strija, prof. i dipl. knjiž.
Vrijeme ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija i postavljanje polica i građe: od 9. do 11. mjeseca 2019. godine • ostvarenje cilja aktivnosti: od 11. mjeseca 2019. godine pa nadalje
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	<ol style="list-style-type: none"> 1. prikupljanje građe i uređivanje prostora i polica 2. postavljanje polica i ormara s građom ispred ulaza u školsku knjižnicu 3. u poznavanje učenika, nastavnika, stručnih suradnika i radnika škole s ciljem aktivnosti putem socijalnih profila i mrežne stranice škole
Potrebni materijali	Literatura: mrežne stranice vezane uz temu Male slobodne knjižnice za izradu upute i teksta za objavu na mreži i socijalnim profilima Gimnazije Materijali: donirana i otpisana građa, polica i ormar (svi su materijali osigurani)
Oblici i metode rada:	Kako se radi o postavu građe koja će biti u slobodnom pristupu, neće se koristiti posebni oblici ili metode rada.
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresiranost svih trenutnih korisnika školske knjižnice te potencijalnih korisnika i šire javnosti kojoj će aktivnost biti zanimljiva • posudba i korištenje građe iz postava • veći interes za knjigu i posudbu građe u školskoj knjižnici
Evaluacija:	Aktivnost može biti evaluirana kroz broj preuzete građe s polica i iz ormara iako takva evidencija nije dobro rješenje zbog broja građe kojega će korisnici donijeti ili vratiti te kroz komentare i prijedloge vezane uz projekt, a upućene školskom knjižničaru.

Aktivnost iz programa knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja	Lektira i Facebook – nove i stare priče na novim i starim medijima
Cilj	Potaknuti učenike na razgovor i razmišljanje o lektirnim djelima te na njihovo preoblikovanje kroz web 2.0 alate u nova djela prilagođena društvenim mrežama.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • prilagoditi pročitani i naučeni sadržaj novom mediju • osmisliti novu priču izvedenu iz obrađenog i pročitano djela • stvoriti kreativan uradak na određenu temu u novom alatu • napisati dijalog na temelju pročitano lektirno djela
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • obrada književno djela na satu i čitanje cjelokupno djela • rasprava o temi, ideji, likovima, kontekstualizaciji, modernizaciji i prilagodbi djela suvremenim medijima • preoblikovanje priče i/ili izrada nove priče prilagođene mediju • izrada kreativno uratka korištenjem web 2.0 alata • objava uradaka i vrednovanje
Ciljana skupina i nositelji	Ciljana skupina: svi razredi Gimnazije Petra Preradovića Virovitica (nakon dogovora s profesoricama hrvatskoga jezika) Provedba: Josip Strija, prof. i dipl. knjiž. i profesorice hrvatskoga jezika – Vera Žužić, Sanja Srnak, Maja Bašnec i Jela Markušić
Vrijeme ostvarenja	<ul style="list-style-type: none"> • 9. rujna 2019. – 17. lipnja 2020. godine: nastavna godina 2019./2020.; prema planu i programu hrvatskoga jezika i književnosti
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	<ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati razrede koji su voljni sudjelovati u projektu 2. odabrati lektirna djela (jedno djelo po polugodištu ili jedno djelo po razredu) koje bi se koristilo za rad 3. nakon obrade djela na satu i čitanja, preoblikovati djelo korištenjem alata za izradu lažnih Facebook postova i stvaranjem zanimljivih (humorističnih, tragičnih, satiričnih ili drugih) priča kroz dijalog likova u Facebook objavi 4. izrada mrežno središta za objavu gotovih radova 5. objava gotovih uradaka na posebnom mrežno sjedištu koje omogućuje glasovanje za najbolji uradak 6. proglašenje najboljih i objava na mrežno stranici škole i društvenim mrežama škole 7. napomena: koraci se mogu ponavljati, ovisno o broju sudionika, broju djela koja se čitaju i interesu učenika
Potrebni materijali	Mrežno središte za objavu gotovih uradaka, besplatan alat za izradu lažnih Facebook objava (zeoob.com).
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> • obrada djela na satu hrvatskoga jezika i književnosti • rad u skupinama – rasprava o djelu i izrada nove priče • suradnja s učenicima i nastavnicima i školskim knjižničarem (odabir djela i oblikovanje uratka) • izrada uratka korištenjem mrežnih alata
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> • uključenost velikog broja učenika u raspravu o književnim djelima • izrada kreativnih uradaka temeljenih na lektiri • povećanje interesa za književna djela obvezne lektire • razvoj interesa za web 2.0 alate

Projekt	Međunarodni dan glazbe
Ciljevi:	Uključiti učenike u obilježavanje Međunarodnog dana glazbe Razvijati ljubav prema glazbi i timski rad učenika; aktivno muziciranje
Namjena:	motiviranje na kreativnost, promocija glazbe među učenicima potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti glazbe u svakodnevnome životu. Posvećivanje pažnje različitim vrstama glazbe
Ciljana skupina i nositelj:	Učenici, Vanja Stamenić, prof.
Vrijeme i način ostvarenja:	1.10.2019.
Način i koraci realizacije:	Formirati grupe i animirati pojedinačno učenike Dogovoriti zaduženja i podijeliti zadaće, Pratiti rad grupa i pojedinačno učenika prezentirati povodom Međunarodnog dana glazbe 1.10.2019. (tijekom svakog odmora učenici će izvoditi glazbene točke u školskom atriju)
Potrebni materijali	CD, glazbeni instrumenti, razglas
Oblici i metode rada:	Razgovor, pjevanje, sviranje individualni, skupni
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Po brojnosti učenika Uočiti ljepotu glazbe i njen značaj u svakodnevnom životu Poticati na aktivno muziciranje i profesionalno i amaterski Dobivenim rezultatima osmisliti kreativniji pristup radu i tijekom redovne nastave

Školski izlet	Posjet radionicama krojača u IOŠ Slatina
Cilj:	Poticati učenike na razmišljanje i poštovanje tradicionalnih zanata Raditi s krojačkim strojem i iglom Razvijati suradničko učenje
Ishodi:	Proučiti razvoj i značaj krojačkog zanata Iskrojiti jednostavni ukrasni predmet Zašiti poderani dio odjeće Izraditi jednostavni ukrasni predmet
Ciljana skupina i nositelj	Učenici 3. razreda gimnazije i zainteresirani učenici gimnazije Aljoša Graovac, prof.
Način realizacije - koraci:	Dogovoriti posjeti IOŠ Isplanirati odlazak u Slatinu Odslušati predavanje o krojačima i napraviti jednostavni ukrasni predmet
Vremenik:	Drugo polugodište školske 2019./2020. godine
Materijali potrebni za izvođenje programa i način financiranja:	Olovka i bilježnica, igla, šivaći stroj Troškovnik i predviđeni izvori financiranja: roditelji učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Fotodokumentacija, objavljivanje izvješća i fotografija na stranicama škole

Izvanastavna aktivnost -projekt	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (1991. – 2019.)
<p>Ciljevi:</p> <p>- opći</p> <p>- specifični</p>	<p>Obilježiti 28. godišnjicu herojske borbe grada Vukovara.</p> <p>Približiti učenicima četvrtih razreda na nastavi putem dokumentarnih filmova događaje iz novije hrvatske povijesti.</p> <p>Poticati kreativnost učenika prilikom izrade referata i istraživanje dostupne literature (u školskoj knjižnici i Gradskoj knjižnici Virovitica), pripremanje izložbe s tematikom Domovinskog rata u prostorima škole razvijanje sposobnosti javnog iznošenja tema.</p> <p>Razvijati osjećaj domoljublja i poštovanja prema herojskoj prošlosti.</p> <p>Detaljnije upoznati učenike četvrtih razreda s novijom hrvatskom povijesti.</p>
Zadaće:	Opisati herojsku obranu Vukovara, objasniti ulogu ključnih osoba u obrani grada Vukovara, prikazati razmjere stradanja stanovništva Vukovara te istaknuti značaj Vukovara za hrvatsku povijest danas.
Ciljana skupina i nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici četvrtih razreda - Ana Novosel Grgić, prof. - Martina Horvat, prof.
Vrijeme ostvarenja:	18. studenoga 2019.
Koraci ostvarivanja projekta:	<ul style="list-style-type: none"> listopad 2019. - prikupljanje i proučavanje potrebnog materijala - izrada seminarskih radova i prezentacija - prezentacija projekta
Sredstva i pomagala:	- laptop i projektor
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje stručne literature - analiza podataka - izrada plakata (uređenje školskog panoa) - izrada powerpoint prezentacija - izrada referata
Prijedlozi tema seminarskih radova i prezentacija:	<p>Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole o Domovinskom ratu</p> <p>Razvijanje patriotskog duha u pripremanju i realizaciji projekta</p>
Očekivani rezultati:	<p>Uključenost nastavnika i 15 učenika</p> <p>Razgovor – mišljenje učenika o tematici i sadržaju projekta.</p>
Sustav procjenjivanja: c) kriteriji d) instrumenti	-

Izvanastavna aktivnost - projekt	Dan sjećanja na oslobođenje vojarne JNA u Virovitici (1991. – 2019.)
Ciljevi:	<p>Obilježiti 28. godišnjicu oslobođenja vojarne JNA u Virovitici</p> <p>Približiti učenicima događaje iz zavičajne povijesti tijekom Hrvatskog domovinskog rata. Poticati poštovanje prema domovini prilikom izvođenja himne i pjesama domoljubnog sadržaja. Razvijati osjećaj domoljublja i poštovanja prema herojskoj prošlosti.</p> <p>Razvijati suradnju škole sa udrugama proizašlim iz domovinskog rata.</p>
Zadaci:	<p>Izaslanstvo gimnazije (ravnatelj, profesori povijesti) prisustvovati na svetoj misi za poginule hrvatske branitelje.</p> <p>Izaslanstvo gimnazije položiti vijenac na spomen područje hrvatskim braniteljima na virovitičkom groblju.</p> <p>Aktivno sudjelovanje gimnazije na obilježavanju 28. godišnjice oslobođenja vojarne JNA u Virovitici</p> <p>Nastup zbora gimnazije Petra Preradovića Virovitice na otvaranju svečanosti</p> <p>Solistički nastup učenika gimnazije sa izvođenjem pjesama domoljubnog sadržaja</p> <p>Izrada plakata sa sadržajem o domovinskom ratu u Virovitici</p> <p>Održavanje predavanja na satovima SRZ-a o događajima u Virovitici tijekom domovinskog rata</p>
Ciljana skupina i nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici gimnazije, branitelji, građani Virovitice - Kristijan Gostimir (voditelj) - Ana Novosel Grgić, prof. povijesti - Maja Tkalčec prof. - Vanja Stamenić prof. (voditeljica zbora)
Vrijeme ostvarenja:	17. rujna 2019.
Koraci ostvarivanja projekta:	<p>Kolovoz rujan 2019. - prikupljanje i proučavanje potrebnog materijala</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbor uvježbava izvođenje hrvatske himne - učenici uvježbavaju solističke nastupe - profesori povijesti pripremaju predavanja, plakate na temu Virovitica u domovinskom ratu - prezentacija projekta
Sredstva i pomagala:	<ul style="list-style-type: none"> - Sintisajzer, mikrofoni, vijenac, svijeće
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje stručne literature - Nastup školskog zbora gimnazije - izrada plakata (uređenje školskog panoa) - izrada powerpoint prezentacija - izrada referata - polaganje vijenaca
Prijedlozi tema seminarskih radova i prezentacija:	<p>Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole o Domovinskom ratu</p> <p>Razvijanje patriotskog duha u pripremanju i realizaciji projekta</p>
Očekivani rezultati:	<p>Uključenost nastavnika i 30 učenika</p> <p>Razgovor – mišljenje učenika o tematici i sadržaju projekta.</p>

Aktivnost iz programa knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja	Sve što znam o školskoj knjižnici
Cilj	Učenicima prvih razreda Gimnazije predstaviti ulogu školske knjižnice i korištenje usluga koje knjižnica nudi na satu upoznavanja sa školskom knjižnicom.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati temeljne funkcije knjižnice kroz igru • navesti najvažnije uloge školske knjižnice • procijeniti važnost pojedinih usluga i aktivnosti koje nudi školska knjižnica • povezati funkcije, ulogu i aktivnosti školske knjižnice sa svakodnevnim potrebama za izvorima znanja prilikom učenja
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • kroz kviz, pojašnjavajući odgovore, objasniti funkciju knjižnice i njezinih usluga • upoznati učenike prvih razreda s mogućnostima i radom školske knjižnice • osvijestiti važnost korištenja kvalitetnih i dostupnih izvora znanja u svakodnevnom radu • gamificirati školski sat u knjižnici
Ciljana skupina i nositelji	Ciljana skupina: učenici prvih razreda Gimnazije Petra Preradovića Virovitica. Provedba: Josip Strija, prof. i dipl. knjiž. i razrednici prvih razreda
Vrijeme ostvarenja	<ul style="list-style-type: none"> • rujan i listopad 2019. godine u školskoj godini 2019./2020.
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	<ol style="list-style-type: none"> 1. izrada digitalne verzije Vodiča kroz knjižnične usluge 2. izrada stranicnika s QR kodom kao poveznicom do digitalne verzije Vodiča 3. izrada Kahoot kviza 4. održavanje sata u školskoj knjižnici za vrijeme sata razrednika 5. upoznavanje s knjižnicom kroz dostupne materijale i provedbu kviza 6. tumačenje i dopunjavanje nejasnih odgovora i odgovaranje na moguće upite 7. proglašenje pobjednika u svakom prvom razredu 8. objava rezultata i opisa aktivnosti na mrežnoj stranici škole
Potrebni materijali	Kahoot kviz vezan uz rad i usluge školske knjižnice, Vodič kroz knjižnična usluge u digitalnom obliku (jednostavna mrežna stranica), stranicnici s QR kodom, računalo, projektor
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> • sat informacijske pismenosti u školskoj knjižnici (za vrijeme sata razrednika) • rješavanje kviza s većim pauzama za dodatno objašnjenje pojmova ili dopunjavanje informacija • individualni rad
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> • veća zainteresiranost učenika prvih razreda za usluge školske knjižnice • angažman u sudjelovanju u kvizu zbog nagrade za prvo mjesto • češći dolazak u školsku knjižnicu i korištenje dostupnih izvora znanja
Evaluacija	Aktivnost se može vrednovati kroz broj točnih odgovora u kvizu, broj pitanja vezanih uz rezultate kviza, posjećenost digitalnog izvora nakon sata i broj posjeta objavi o najuspješnijim natjecateljima.

Izvanastavna aktivnost -projekt	Obilježavanje značajnih datuma hrvatske povijesti i međunarodnih spomen-dana
Cilj:	Obilježiti važne događaje u hrvatskoj povijesti, ali i međunarodne značajne datume te pokušati uočiti njihov značaj. Poticati kreativnost naših učenika prilikom ostvarenja koraka projekta. Istraživanje dostupne literature i razvijanje sposobnosti javnog iznošenja tema. Razvijati osjećaj domoljublja i pripadnosti široj europskoj zajednici.
Zadaće:	Upoznati učenike detaljnije sa hrvatskom poviješću. Istaknuti važnost pojedinih povijesnih događaja i osoba te objasniti njihov utjecaj na daljnji tijek povijesnih zbivanja. Prikazati okolnosti nastanka događaja koji su ostavili duboki trag na živote ljudi danas.
Ciljana skupina i nositelji:	Uključeni učenici svih razrednih odjela i profesori povijesti Ana Novosel Grgić, prof.
Vrijeme ostvarenja:	Tijekom školske godine 2019./20.
Koraci ostvarivanja projekta	<ol style="list-style-type: none"> 1. prikupljanje tekstualnog materijala 2. izrada seminarskih radova, eseja i prezentacija 3. prezentacija projekta
Materijali potrebni za izvođenje programa; način financiranja	Računalo, projektor, papir, pišač. Financiranje iz vlastitih izvora škole.
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje stručne literature - analiza podataka - izrada plakata - izrada seminarskih radova
Očekivani rezultati:	Obogaćivanje znanja i informiranosti učenika naše škole o hrvatskoj povijesti. Razvijanje kreativnosti u pripremanju i realizaciji projekta.
Sustav procjenjivanja:	Uključenost nastavnika i učenika Razgovor – mišljenje učenika o tematici i sadržaju projekta.

Aktivnost iz programa knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja	DAR – Digitalni arhiv radova učenika i nastavnika Gimnazije Petra Preradovića
Cilj:	Obrada, čuvanja i davanje na korištenje radova i materijala učenika i nastavnika Gimnazije Petra Preradovića u digitalnom okruženju.
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> • obraditi i bibliografski opisati jedinicu građe koja se arhivira u digitalni arhiv • upoznati nastavnike i učenike s mogućnostima pregleda i korištenja radova • čuvanje radova i davanje na korištenje prema potrebi • izraditi preglednu bazu radova s najvažnijim informacijama • objaviti bazu na mrežnoj stranici škole
Ciljana skupina i nositelji:	DAR kao digitalni arhiv gotovih radova učenika i nastavnika Gimnazije Petra Preradovića može poslužiti svima kojima će informacije koje prikuplja biti zanimljive: učenicima, nastavnicima i ostalim korisnicima mrežne stranice škole. Provedba: Josip Strija, prof. i dipl. knjiž., učenici i nastavnici Gimnazije Petra Preradovića
Vrijeme ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none"> • 1. rujna 2019. – 31. kolovoza 2020. godine: školska godina 2019./2020.
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	<ol style="list-style-type: none"> 1. prikupljanje gotovih radova, prezentacija, plakata... kroz školsku godinu 2. obrada informacija i upis u bazu 3. objava informacija na mrežnoj stranici škole 4. upoznavanje učenika i nastavnika s mogućnostima korištenja 5. korištenje informacija prema potrebi
Potrebni materijali	Skener i besplatni alati za obradu podataka i izradu baze.
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> • izrada digitalnog arhiva (školski knjižničar) • suradnja s učenicima i nastavnicima kroz odabir i obradu informacija
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresiranost učenika i nastavnika za dostupnost informacija na mrežnoj stranici škole • veći interes za sadržaje objavljene na mrežnim stranicama škole i veća iskoristivost mrežnog prostora • arhiviranje i čuvanje radova učenika i nastavnika • iskoristivost arhiviranog gradiva u budućnosti
Evaluacija:	Nekoliko pokazatelja može biti vrednovano: broj pristupa određenom sadržaju, broj pohranjenih radova, raznovrsnost radova i broj korisnika koji dostavljaju svoje radove (učenici i nastavnici). Konkretna ljestvica vrijednosti će se moći formirati nakon godine dana unosa podataka i prikupljanja materijala.

Projekt	Čitam, dakle putujem
Cilj:	-potaknuti interes učenika za čitanjem -poboljšati vještine jezičnog izražavanja kod učenika
Ishodi:	SŠ HJ B.1.1. Učenici izražavaju svoj literarni doživljaj i objašnjavaju stav o književnom tekstu -izražavaju svoj literarni doživljaj književnoga teksta -izdvajaju pojedinosti koje su ih se dojmile i potaknule ih na razmišljanje -izražavaju svoje mišljenje i stavove o književnom tekstu na temelju vlastitog čitateljskog iskustva -potkrepljuju primjerima svoje mišljenje i stavove -objašnjavaju u čemu uživaju dok čitaju SŠ HJ B.1.4. Učenici se stvaralački izražavaju prema vlastitom interesu potaknuti tekstem -oblikuju radove služeći se različitim tehnikama, oblicima izražavanja i medijima -predstavljaju svoj rad individualno ili timski
Zadaće:	-odabrati književno djelo prema vlastitom izboru -usmeno, pisano, vizualizacijom i/ili kreativnim uratkom izraziti literarni doživljaj književnog djela -sudjelovati u raspravama o lektiri i čitanju -sudjelovati u stvaranju reportaže o kulturi čitanja -sudjelovati u stvaranju reklame kojom će se nastojati potaknuti druge na čitanje -sudjelovati u stvaranju YouTube kanala posvećenog promociji knjige -sudjelovati u <i>Večeri knjiga koje volimo</i> čitati (organizirano u poslijepodnevnom satima, unutar škole, svi učenici prvih razreda predstavljaju rezultate svojeg rada, a pozvani su svi djelatnici škole)
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda, školski nastavnici Nastavnica Jela Markušić
Vrijeme ostvarenja:	Listopad i studeni (povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige)
Koraci ostvarivanja projekta:	-predstavljanje ideje projekta -utvrđivanje metoda i strategija za ostvarivanje ciljeva projekta -raspodjela zadataka među učenicima -provedba projekta -predstavljanje rezultata
Potrebni materijali:	Knjige, papiri, pribor za pisanje, kamera, digitalni alati
Oblici i metode rada:	-timski rad -rad u skupinama -individualni rad -verbalne, vizualne i metode praktičnih radova
Očekivani rezultati:	-zainteresiranost učenika -uspješna provedba projekta, ostvareni ciljevi projekta
Evaluacija:	-anketiranje učenika o provedenom projektu

Projekt	Obilježavanje Dana ružičastih majica Psihologija-Preventivni program
Cilj:	Senzibiliziranje učenika i nastavnika o problemima nasilja u školama Obilježavanje dana borbe protiv nasilja oblačenjem ružičastih majica u znak podrške borbi protiv nasilja
Očekivanja međupredmetnih tema:	B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
Ciljana skupina i nositelji:	Ciljana skupina za prezentaciju su svi učenici i djelatnici škole. Ljiljana Main, prof. psihologije-koordinator školskog preventivnog programa
Vrijeme ostvarenja:	26. veljače, 2020.
Koraci ostvarivanja projekta:	Priprema projekta-obavijesti učenicima kao i na web stranici škole Obrada sadržaja vezano uz prevenciju svih oblika nasilja listopad, prosinac Obilježavanje Dana ružičastih majica prezentacija projekta
Materijali potrebni za izvođenje programa	Dodatna literatura, časopisi, Internet, ružičaste majice
Oblici i metode rada:	grupni Istraživanje, internetsko istraživanje
Prijedlozi tema seminarskih radova i prezentacija:	Nasilje i različiti oblici nasilja Radionice nenasilnog rješavanja sukoba Plakat sa zajedničkom fotografijom učenika i djelatnika škole
Očekivani rezultati:	Očekujemo da će učenici usvojiti nenasilne oblike rješavanja sukoba, asertivnost, da će naučiti samostalno istraživati te raditi u grupi, kao i preuzimati odgovornost za svoj dio zadataka, da će naučiti surađivati s nastavnicima i zajednički ostvarivati ciljeve, te razvijati kritičko mišljenje i donošenje stavova.
Sustav procjenjivanja: a) kriteriji b) instrumenti	a) kriterij za procjenjivanje uspješnosti biti će prihvaćanje obilježavanja „Dana ružičastih majica“ kao školske tradicije b) ankete
Evaluacija:	Vrednovanje projekta realizirati će učenici u suradnji s voditeljima projekta pisanim izvješćem, te ispunjavanjem evaluacijskog listića. Učenici će projekt prezentirati roditeljima kao i medijima koji će moći ocijeniti jesu li sredstva i rad uloženi u projekt dali očekivane rezultate.
Program izradila	Ljiljana Main,prof.; koordinator Preventivnog programa

Projekt	Afrički trbušćići 2019./20.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> Razviti osjećaj suosjećanja i solidarnosti učenika prema vršnjacima u Africi kojima je potrebna pomoć. Poticati učenike na pomaganje
Zadaće:	<ul style="list-style-type: none"> Osvijestiti učenike o nedostatku mogućnosti za normalnim obrazovanjem u Africi Motivirati učenike za doniranjem novca Izraditi i ukasiti kutiju u koju će učenici sakupljati plastične boce Sakupiti i uplatiti novac na račun Udruge Kolajna ljubavi
Ciljana skupina i nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> Učenici Gimnazije 1.a i svih ostalih razreda s razrednicom Majom Mlinarić
Vrijeme ostvarenja:	<ul style="list-style-type: none"> Školska godina 2019./20.
Koraci ostvarivanja	Upoznati učenika s radom udruge na satovima razrednika <ul style="list-style-type: none"> Obilježiti značajni datum Sakupiti i uplatiti novčana sredstva
Potrebni materijali i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> Bocko ' Afrički trbušćići' Učenici i profesori
Oblici i metode rada:	<ul style="list-style-type: none"> Individualni rad Metode razgovora
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> Osjećaj zadovoljstva i želja za daljnjim humanitarnim aktivnostima
Sustav procjenjivanja	<ul style="list-style-type: none"> Odaziv što većeg broja učenika i profesora. Objavljivanje fotografija i fotokopije uplatnice na stranici škole.
Evaluacija:	<ul style="list-style-type: none"> Razgovor o rezultatima provedenog projekta na satovima razrednika

Projekt	Večer matematike 2019.
Cilj:	Popularizacija matematike; motivacija za nastavak matem.obrazovanja
Namjena:	Izgradanja pozitivnog stava prema matematici tijekom interaktivnih radionica
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici svih razreda i usmjerenja, nastavnici matematike; organizator: HMD
Vrijeme ostvarenja:	5.prosinca 2019.
Koraci i način ostvarivanja	Prijava škole (online) Prijava radionica prema planu organizatora Prijave sudionika i sudjelovanje na pojedinim radionicama
Potrebni materijal	Fotokopirni aparat za kopiranje nastavnih listića, nekoliko računala i projektor.
Oblici i metode rada	rad u skupinama, izrada nastavnih listića i analiza rezultata
Očekivani rezultati	Popularizacija matematike, povećan interes učenika za STEM područje
Evaluacija	Povratna informacija učenika

Projekt	Prijatelji životinja
Cilj:	- pomaganje i zaštita napuštenim životinjama
Zadaće:	- potaknuti mlade na pomaganje napuštenim životinjama - poticanje na udomljavanje životinja
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici 2.d razreda i ostali zainteresirani Nositelj: Mateja Uzelac, prof.
Vrijeme ostvarenja:	tijekom nastavne godine
Koraci ostvarivanja projekta/izleta...	- motivacija učenika - provedba projekta - posjet skloništu za životinje
Potrebni materijali	- edukativni sadržaji i primjeri iz prakse
Oblici i metode rada:	- rad u skupinama
Očekivani rezultati:	- Sposobnost učenika za pomaganje i suradnju
Evaluacija:	- anketni upitnik za učenike - prezentacija projekta na Školskom stručnom vijeću i na satovima razredne zajednice

Aktivnost	Matematička liga
Cilj:	Popularizacija matematike; motivacija za nastavak matem.obrazovanja
Namjena:	Matematička liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici svih razreda i usmjerenja, nastavnici matematike; organizator: Mat, obrt za poduku
Vrijeme ostvarenja:	Nastavna godina 2019./2020.
Koraci i način ostvarivanja	Prijava škole (online) Prijava radionica prema planu organizatora Prijava sudionika i sudjelovanje natjecatelja u pojedinim kategorijama
Potrebni materijal	Računalo/tablet za svakog učenika Kopirani zadaci i radni listići Pribor za pisanje i crtanje Kotizacija za ekipe Nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada	Rad u paru, izrada zadataka u pojedinom kolu lige i analiza rezultata
Očekivani rezultati	Popularizacija matematike, povećan interes učenika za STEM područje, produbljivanje stečenih znanja iz matematike i odgovorna uporaba IKT opreme
Evaluacija	Povratna informacija učenika, plasman učenika na razini Hrvatske

12.Tjedan darovitih učenika - projektni tjedan (od 16. do 21. ožujka 2019.)

Dana 20. rujna 2019. Gimnazija Petra Preradovića Virovitica dobila je Certifikat Europska točka za darovite (European Talent Point). Certifikat se dodjeljuje ustanovama, institucijama i udrugama iz svih dijelova Hrvatske koje uspješno rade s darovitom djecom.

Tema	Cilj /zadaće	Voditelji	Vrijeme realizacije
Otvorenje izložbe Likovne grupe	prezentirati rad i uspjeh učenika, izvesti predstave i monologe s kojima su se učenici predstavili na smotri LiDraNo	Dubravka Sikora, prof. Maja Bašnec, prof. Učenici i nastavnici	18. ožujka
Klokan bez granica	Popularizacija matematike	nastavnici matematike	19. ožujka
Školska priredba povodom Dana škole	Svečano obilježiti dan škole	M.Bašnec, V.Stameniće, nastavnice hrv.jezika, Učenici	20. ožujka
Rokovi matematičari Dan darovitih učenika	Popularizacija matematike	nastavnici matematike	21. ožujka
Pub kviz	proširivanje znanja iz različitih područja života -razvoj natjecateljskog i timskog duha	K. Kovačić, K.Šoštarke	21. ožujka
Svjetski dan pjesništva	stvaralački se izraziti potaknut književnim tekstom i stvaralačkom biografijom pjesnika	Vera Žužić	21./23.ožujka

	Natjecanje „Rokovi matematičari“
Ciljevi:	Popularizacija matematike
Zadaće:	Rješavanje matematičkih zadataka i problema na tri razine složenosti
Ciljana skupina i nositelji:	Ekipe od po četiri učenika (najmanje jedan iz prvog ili drugog razreda i najviše dva iz četvrtog iz gimnazija i strukovnih škola županije) Profesorice matematike iz gimnazija i strukovnih škola županije
Vrijeme ostvarenja:	Drugo polugodište; 2020.
Koraci ostvarivanja projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje projekta - anketiranje učenika i slaganje ekipa - prikupljanje financijskih sredstava - sastavljanje i izrada zadataka za testove - provođenje natjecanja - vrednovanje uradaka i izrada rang lista - medijsko praćenje projekta - valorizacija projekta
Materijali potrebni za izvođenje programa	<ul style="list-style-type: none"> - papir, toner i ostali sitni uredski materijal - hrana i piće za sudionike
Oblici i metode rada:	- ekipni rad nastavnika i učenika
Očekivani rezultati:	Bolje motivacija učenika (ne samo posebno nadarenih) za praćenje nastave matematike i njihov veći angažman u matematici u redovnoj nastavi.
Sustav procjenjivanja:	Zadaci će ovisno o razini složenosti nositi 5, 10 ili 20 bodova, a netočno riješeni -5, -10 ili -20 bodova.

Naziv aktivnosti	Natjecanje „Klokan bez granica“
Cilj:	Popularizacija matematike i širenje matematičke kulture
Namjena:	Organizacija igre-natjecanja koja popularizira matematiku među mladima. Rješavanje zanimljivih problema i zadataka iz matematike u kategorijama kadeta, juniora i studenata.
Ciljana skupina i nositelji:	Učenici od prvog do četvrtog razreda svih gimnazijskih programa Nositelji: profesori I. Andrović, A. Razlog, M. Uzelac, J. Puž
Vrijeme ostvarenja:	od veljače do svibnja 2020.
Koraci i način ostvarivanja:	Prijava učenika i uplata kotizacije Provođenje natjecanja (ožujak 20.) Objava rješenja zadataka i objava rezultata Nagrađivanje učenika (10% najboljih) Natjecanje se organizira istoga dana u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama.
Materijali potrebni za izvođenje programa; način financiranja	Kopirani zadaci, čisti papiri za izradu zadataka pribor za pisanje i crtanje nagrade i pokloni za učenike
Oblici i metode rada:	Pojedinačni rad Rješavanje testova
Očekivani rezultati:	Povećan interes kod učenika za matematikom
Sustav procjenjivanja:	procjenjivanje testova vrši Udruga “Klokan bez granica” i nagrađuje 10% najboljih

Projekt	Svjetski dan pjesništva
odgojno-obrazovni ishod	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut književnim tekstom i stvaralačkom biografijom pjesnika.
razrada ishoda	- oblikuje radove služeći se različitim tehnikama, oblicima izražavanja i medijima - predstavlja svoj rad individualno i timski
ostvarivanje odgojno-obrazovnog ishoda	Učenik priprema i oblikuje radove potaknut stvaralačkom i građanskom biografijom pjesnika Jure Kaštelana u prigodi 30-e godine smrti pjesnika (24. 2. 1990.).
ciljana skupina i nositelji	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima 4. razreda. voditeljica: Vera Žužić, prof.
vrijeme ostvarenja	ožujak 2020.
koraci ostvarivanja projekta	1. izrada projekata 2. upoznavanje učenika s projektima 3. formiranje skupina učenika i podjela zadataka 4. realizacija projekta 5. evaluacija projekta
potrebni materijali	literatura: internet, zbirke pjesama, udžbenici, časopisi materijali: fotokopirni papir, plakat, papir u boji, internetska stranica Škole
oblici i metode rada:	individualni, rad u skupinama, rad na tekstu, izrada plakata i prezentacije
očekivani rezultati	Zainteresiranost učenika za različite oblike književnosti te poicanje čitanja i pisanja poezije.
evaluacija	Prezentacija projekta 21. ožujka 2020. na Svjetski dan pjesništva, odnosno u Tjednu darovitih učenika povodom Dana Škole.

Program	PUB KVIZ
Ciljevi i namjena	-proširivanje znanja iz različitih područja života -razvoj natjecateljskog i timskog duha -poticanje kreativnosti - razvoj sposobnosti zaključivanja i uočavanja problema
Ciljana skupina i nositelji	-učenici svih razreda gimnazije, sudionici natjecanja Rokovi matematičari nositelji projekta: Krunoslav Kovačić, Kristina Šoštarko
Vrijeme ostvarenja	21. ožujka
Vremenik aktivnosti (koraci)	1) siječanj 2020. – planiranje projekta, podjela zadaća 2) veljača 2020. – osmišljavanje pravila i sastavljanje pitanja iz različitih područja 3) ožujak 2020. – provedba kviza
Sredstva i pomagala	-računalo, projektor, olovke, listići s odgovorima
Način vrednovanja rezultata	Interes učenika; brzina rješavanja i broj točnih odgovora
Način korištenja ostvarenih rezultata	-prezentacija i objava rezultata na internetskim stranicama škole -nagrađivanje najuspješnije ekipe

13. PROJEKTI

- 1. Ruksak (pun) kulture** jedinstveni je kulturno-edukativni program na državnoj razini koji su zajedno pokrenuli Ministarstvo kulture Republike Hrvatske i Ministarstvo znanosti i obrazovanja kao dopunski program potpore kurikulu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Cilj programa je priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske. Ove školske godine naša je škola odabrana za provedbu programa, a iskazan je interes za kazališnu i vizualnu umjetnost te programe studenata umjetničkih akademija. Projekt će voditi profesorice Maja Bašnec i Dubravka Sikora.
- 2. Shema školskog voća** radi povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda, kao i podizanja svijesti o značaju zdrave prehrane kod školske djece, Republika Hrvatska Školsku shemu, odnosno dodjelu besplatnih obroka voća, povrća i mlijeka za školsku djecu. Shema je regulirana Pravilnikom o Školskom shemi voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda (NN 69/2018).
- 3. ESF projekt: Naučimo upravljati novcem kako bismo lakše upravljali budućnošću** Projekt čiji je nositelj Strukovna škola Virovitica, a Gimnazija Petra Preradovića Virovitica jedan je od partnera. Vijednost mu je 1.412.696,22 HRK, a traje od 30.11.2017. do 30.11.2019. Cilj projekta je povećati kapacitete srednjih škola na području VPŽ za provedbu aktivnosti u okviru kurikuluma usmjerenih na financijsku i digitalnu pismenost, a namjena stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika nizom aktivnosti i edukacija iz područja financijske i digitalne pismenosti te podizanje razine financijske i digitalne pismenosti razvojem ključnih kompetencija učenika srednjih škola kroz provedbu izvannastavnih aktivnosti. Na kraju projekta očekuje se da će odgojno-obrazovni djelatnici podići razinu svojih kompetencija, primijeniti inovativne pristupe u poučavanju, razviti i uvesti nove kurikulume – fakultativni predmet, biti osposobljeni novostečena znanja prenositi generacijama učenika koji nam dolaze, izraditi online kvizove, ankete i provjere znanja, stvoriti virtualne učionice te koristiti društvene mreže kao pomoć u nastavnom procesu, osmisлити i realizirati projektno učenje u digitalnom okruženju, a učenici će na kraju projekta postati odgovorniji potrošači, osvijestiti važnost štednje shvatiti da je upravljanje novcem cjeloživotni proces koji se neprestano nadograđuje, upoznati financijske proizvode iz svog okruženja i biti sposobni koristiti ih u budućnosti, izraditi multimedijalne sadržaje te kritički promisliti o sigurnosti na internetu i digitalnim tragovima koje ostavljaju
- 4. Centri izvrsnosti Virovitičko-podravske županije** osnovani su 2019. godine kao logičan nastavak ESF projekta „**Budi STEMpatičan**“. Gimnazija Petra Preradovića Virovitica određena je kao domaćin Centara izvrsnosti za matematiku, fiziku, kemiju te informatiku s robotikom. U suradnji s Virovitičko-podravskom županijom radit ćemo na razvoju dva nova područja: povijest i medijska pismenost. Planirana je suradnja s drugim školama i učenicima na području Županije, radi razmjene informacija, razvoja sposobnosti, obogaćivanja znanja i iskustava te pripreme za natjecanja. Uključeni smo u ETC Hrvatska (European Talent Centre Croatia). Dobili smo certifikat European Talent Point te nastavljamo suradnju s ETSN European Talent Support Network.
- 5. Projekt IN - internetsko nasilje**, Projekt IN usmjeren je osvješćivanju i prevenciji pojave internetskog nasilja. Cilj projekta jest ukazati na konkretne primjere internetskog nasilja, staviti zajedno djecu i roditelje u prepoznavanje problema, artikulaciju potrebe o permanentnoj prevenciji. Spojiti dramu i kazalište kao najstariji i dokazano najučinkovitiji alat i medij za ukazivanje na društvene anomalije svih vrsta i modernu tehnologiju. Izrada videouratka i prezentacija na satima razredne zajednice. Voditeljica projekta je Snježana Lančić u suradnji s profesoricama hrvatskoga jezika i dramskoga odgoja (Sanja Srnak, Vera Žužić, Maja Bašnec, Jela Markušić)

14.GODIŠNJAK ŠKOLE

Godišnjak škole izašao je sedamnaest puta u kontinuitetu, stoga ga planiramo i ove godine, u digitalnom DVD obliku.

Sadržavat će sažet, ali cjelovit prikaz rada škole. Svi će ga učenici dobiti uz svjedodžbe, kao i članovi Školskog odbora, Vijeća roditelja, Županija, Grad, Ministarstvo i ostali suradnici škole.

Način vrednovanja: čitatelji Godišnjaka; primjedbe će se usvojiti za sljedeću godinu

Način korištenja rezultata: Godišnjak je, uz dopunu tablica o uspjehu učenika, zapravo godišnje izvješće o radu škole

Projekt	GODIŠNJAK ŠKOLE
Ciljevi: Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija rada škole kroz nastavnu godinu - javnost rada škole - promocija škole, prepoznatljivost škole u društvenom okružju - svi učenici dobivaju Godišnjak u digitalnom DVD obliku na kraju nastavne godine - roditeljima učenika kako bi dobili uvid u rad škole - suradnici škole: članovi Školskog odbora, Županija, Grad, ustanove kulture u gradu ...
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje timskog rada ravnatelja, nastavnika i učenika - redovito praćenje događanja, bilježenje i pohranjivanje podataka - motivirati što više osoba za uključivanje u rad - uređivanje i izdavanje, uručivanje učenicima, nastavnicima, suradnicima
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> - ravnatelj škole Kristijan Gostimir - knjižničar Josip Strija i pedagoginja Ivana Bezak kao urednici s ravnateljem - nastavnici škole - učenici koji se žele uključiti u rad
Vrijeme ostvarenja	- tijekom cijele godine; objava krajem lipnja (svi učenici ga dobiju uz svjedodžbe)
Plan i program po koracima	<ul style="list-style-type: none"> - rujna: dogovor i zaduženja - tijekom cijele godine: bilježe se podaci, vremenik događanja, novinari i školski knjižničar snimaju i pohranjuju slike, nastavnici surađuju s tekstovima, kao i učenici koji žele - svibanj: završna verzija - lipanj: priprema i objava - lipanj i srpanj: učenici ga dobivaju uz svjedodžbe, kao i ostali suradnici škole
Potrebni materijal i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> - računala, fotoaparat i sav ostali materijal imamo u školi - izrada i umnažanje u digitalnom DVD obliku (prema ponudama i sredstvima) - iz doprinosa roditelja
Oblici i metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - timski rad – međusobna suradnja, dogovori - bilježenje podataka, osvrta - snimanje događaja u školi i na izletima, pohranjivanje podataka i slika - uređivanje i priprema za izradu
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> - uspješna prezentacija rada škole - spremnost za timski rad - uključenost najmanje 8 nastavnika i 5 učenika- izvrsno
Sustav procjenjivanja	- uspješnost prezentacije : mišljenja učenika, roditelja, Nastavničkog vijeća, Školskog odbora, društvenog okružja
Evaluacija	- prema dobivenim komentarima i anketama

VII.NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA

Na kraju školske godine Tim za kvalitetu, Nastavničko vijeće, Školski odbor, kao i Vijeće učenika i Vijeće roditelja procijenit će ostvarene rezultate ovog kurikulumuma.

Ostvareni rezultati bit će vidljivi i u Godišnjaku škole.

Nastavničko će vijeće donijeti procjenu i prijedloge za sljedeću školsku godinu, u suglasnosti s Nacionalnim okvirnim kurikulumom i predmetnim kurikulumima.